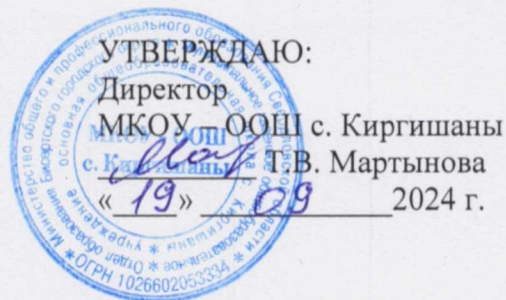


СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКОУ – ООШ с. Киргишаны
(протокол от 19.09.2024 № 1)



ПОЛОЖЕНИЕ об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в МКОУ - ООШ с. Киргишаны

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в МКОУ - ООШ с. Киргишаны (далее – Положение, Школа) определяет цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности Школы, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных и исследовательских работ обучающихся.

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;
- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;
- Устава МКОУ - ООШ с. Киргишаны.

1.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность (далее – УИПД) является обязательной составляющей образовательного процесса Школы, обеспечивающей достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) всех уровней образования.

1.4. УИПД является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, способствует повышению качества образования, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации.

1.5. УИПД обучающихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

1.6. УИПД обучающихся является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов ООП всех уровней образования.

1.7. УИПД, являясь составной частью образовательного процесса Школы, осуществляется в рамках учебно-урочной и внеурочной деятельности в течение всего учебного года.

1.8. Проекты и учебно-исследовательские работы, выполняемые обучающимися, могут быть коллективными, групповыми, индивидуальными.

1.9. Проект или учебно-исследовательская работа может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.10. Обучающийся или группа обучающихся самостоятельно определяет тему проектной или учебно-исследовательской работы.

1.11. Учителя-предметники курируют проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся по своим предметам.

1.12. Классные руководители осуществляют контроль за соблюдением сроков выполнения проектов и учебно-исследовательских работ обучающимися, координируют и консультируют родителей (по мере необходимости).

2. Цель и задачи организации УИПД

2.1. Цель: обеспечение достижения обучающимися планируемых образовательных результатов освоения ООП всех уровней образования: личностных, предметных и метапредметных.

2.2. Задачи:

2.2.1. Формирование у обучающихся навыков:

- определения проблематики;
- целеполагания;
- планирования деятельности;
- сбора и обработки информации, выбора материалов;
- публичного выступления;
- позитивного отношения к деятельности.

2.2.2. Формирование у обучающихся умений:

- коммуникационных;
- презентационных;
- рефлексивно-оценочных.

2.2.3. Развитие креативности, абстрактного и критического мышления обучающихся.

2.2.4. Формирование ключевых компетентностей обучающихся:

- социальной – способности действовать в социуме с учетом позиций других людей;
- коммуникативной – способности вступать в коммуникацию с целью быть понятым;
- предметной – способности анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры;
- организаторской – способности освоения управленческой позиции;
- исследовательской – способности собирать, анализировать, структурировать и презентовать материал.

3. Формы организации УИПД обучающихся на уровне начального общего образования

3.1. УИПД обучающихся на уровне начального общего образования может осуществляться в рамках урочной и внеурочной деятельности.

3.2. На урочных занятиях для формирования и развития у обучающихся навыков проектно-исследовательской деятельности педагоги Школы используют:

- типы уроков: урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защиту исследовательских проектов, урок-экспертизу, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- метод обучения – учебный эксперимент, который обеспечивает освоение обучающимися таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашние задания исследовательского характера, которые могут сочетать в себе разнообразные виды учебных исследований, в том числе протяженных во времени.

3.3. При организации УИПД во внеурочной деятельности разрабатывается и утверждается рабочая программа курса внеурочной деятельности, в которой предусматривается система мониторинга – оценочные процедуры, проводимые учителем, для выявления динамики образовательных результатов обучающихся по курсу.

3.4. Результаты мониторинга достижения планируемых результатов обучающимися фиксируются в их личных портфолио.

3.5. Для выявления уровня планируемых образовательных результатов обучающимися, предусмотренных ООП НОО, по окончании обучения на уровне НОО (в 4-м классе) проводится мониторинг через выполнение обучающимися группового или индивидуального мини-проекта.

3.6. На внеурочных занятиях педагоги Школы используют такие виды организации деятельности:

- исследовательскую практику обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность обучающихся, в том числе исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дающие большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- научные заседания обучающихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими образовательными организациями;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

3.7. Каждый обучающийся имеет право дополнительно принимать участие в научно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.

3.8. Результаты работы любого обучающегося могут быть представлены на научно-практической конференции различного уровня в соответствии с требованиями, предъявляемыми организаторами

научно-практической конференции. Решение об участии согласовывается с руководителем проекта, родителем (законным представителем) обучающегося и администрацией Школы.

4. Содержание проектной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования

4.1. Выполнение обучающимися 5–9-х классов групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов является основой для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

4.2. Проектная деятельность является обязательной при реализации федеральной рабочей программы учебного предмета «Труд (технология)» в 5-9-х классах. Программой предусмотрено выполнение индивидуальных, групповых, коллективных учебных проектов в рамках уроков (3-4 проекта в год), что позволит сформировать метапредметные умения, освоить проектную деятельность как универсальный метод управления и самоуправления деятельностью во всех сферах современного производства.

4.3. Выполнение учебных проектов на уроках труда (технологии) на уровне ООО имеет ряд особенностей:

- учебный проект обязателен для всех обучающихся.
- выполняется на учебных занятиях.
- выступает способом освоения содержания учебного модуля.

4.4. Учебный проект по труду (технологии) представляется в форме макета, конструкторского изделия, модели, какого-либо материального или виртуального объекта.

4.5. Выполнение учебного проекта является основанием для критериальной оценки предметных результатов по учебному предмету «Труд (технология)», способом формирования познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД.

4.6. Обязательно участие обучающихся 5-9-х классов в оценке и самооценке, представлении результатов проектной деятельности на уроках труда (технологии).

4.7. Основной проект обязателен для выполнения в 4,8 классах. В 4,8 классах проект считается рубежным;

4.8. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.).

4.9. Информация о выполнении обучающимся 9-го класса итогового индивидуального проекта в аттестат об освоении основного общего образования вносится в соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Минпросвещения от 05.10.2020 № 546.

4.10. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

4.11. Виды проектов:

4.12. В 5–9-х классах:

- учебный проект по учебному предмету «Труд (технология)»;
- информационный проект;
- творческий проект;
- исследовательский проект.

- Исследовательский проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части.

- Прикладной (практико-ориентированный) проект отличается четко обозначенным с самого начала предметным результатом деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.

- Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

- Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм.

- Социальный проект предполагает сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной социально значимой тематике.

4.13. Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

4.14. Проект или учебное исследование может раскрывать один из аспектов выбранной проблемы – тем самым быть открытым, предоставляющим другим обучающимся или группам обучающихся возможность продолжить изучение новых граней этой проблемы.

4.15. В проектной или исследовательской работе не допускаются какие-либо виды плагиата. Использование информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе на интернет-ресурсы.

5. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности

5.1. Учитель-предметник курирует обучающихся, избравших темы для выполнения своих проектов и исследовательских работ по его предмету.

5.2. Руководителем проекта является учитель, ведущий учебный предмет, с которым связана тема проекта обучающегося.

5.3. Перечень тем проектных и исследовательских работ может быть изменен или дополнен в течение первого полугодия. Одну и ту же тему проекта могут выбрать несколько обучающихся.

5.4. Изменение темы проекта обучающимися не выпускных классов допускается по согласованию с заместителем директора, курирующим проектную и учебно-исследовательскую деятельность.

5.5. Этапы и сроки выполнения проектной и (или) исследовательской работы:

5.5.1. Подготовительный этап – сентябрь текущего учебного года:

- определение темы проекта;
- разработка плана реализации проекта.

5.5.2. Основной этап – октябрь–апрель текущего учебного года:

- поиск и анализ необходимой литературы;
- согласование с руководителем рабочих материалов;
- апробация метода исследования;
- проведение исследования;
- редактирование и оформление текстовой части;
- оформление презентации;
- промежуточная защита, корректировка (при необходимости).

5.5.3. Заключительный этап – май текущего учебного года:

- подготовка выступления;
- защита проекта, оценка результата, рефлексия.

5.6. - в 2-9 классах проект может быть предметным и межпредметным; индивидуальным, парным и групповым;

- в 2-7 классах представляется (защищается) в течение учебного года во время уроков, курсов внеурочной деятельности или конференций;

- в 4, 8 классах представляется (защищается) на школьной конференции в присутствии комиссии (сроки и порядок защиты определяется приказом директора школы).

5.7. В состав материалов, подготовленных для защиты итогового индивидуального проекта обучающимися 9-х классов, включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности;
- паспорт проекта;
- мультимедийная презентация проекта;
- лист оценивания руководителем проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- лист самооценки проекта обучающимся 9-го, 11-го классов.

5.8. Защита проектов может проходить в рамках муниципальных конференций школьников, либо на межтерриториальной научно-практической конференции.

5.9. Обучающиеся, имеющие медицинские показания или заключения ПМПК, пишут проекты в упрощенной форме, которая с учетом возможностей ребенка определяется учителем-предметником и классным руководителем.

6. Требования к оформлению проектов

6.1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащихся.

6.2. Тема исследования должна быть интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя.

6.3. Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

6.4. Для выполнения проекта должны быть созданы все условия – информационные ресурсы, мастерские.

6.5. Учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

7. Структура проекта

7.1. Структура основного проекта

- титульный лист с названием образовательного учреждения (сверху страницы), темой проекта, указанием ФИО и класса автора работы, ФИО и должность руководителя работы, местом и годом исполнения (внизу страницы) (Приложение № 1);
- содержание (с указанием разделов работы и страниц, на которых они размещаются);
- введение с описанием актуальности работы, целью, задачами, указанием гипотезы исследования (для исследовательских проектов), теоретической и практической значимости;
- теоретическая часть, построенная на основании анализа источников информации не менее 3 источников - 8 классы). Допускается использование Интернет-ресурсов с их обязательным указанием в разделе «Список используемых источников информации»;
- практическая часть (выполняется по решению руководителя проекта):

1) для исследовательских проектов - собственных наблюдений и (или) экспериментов, социологических опросов, их обсуждения и анализа;

2) для социального, конструкторского, творческого проектов - основных этапов деятельности учащихся, анализа их эффективности. Практическая часть должна иметь название и может иметь разделы.

- заключение с изложением собственных результатов (выводов) проектной деятельности;
- список используемых источников информации, который может включать разделы: «Печатные источники» и «Интернет-ресурсы».

7.2. Объем печатного варианта проекта (основного, итогового) без учета приложений

4 класс - не более 10 печатных страниц

8 класс - не более 15 печатных страниц

7.3. Структура и объем дополнительных проектов определяется педагогическими работниками - руководителями проекта.

7.4. Требования к оформлению текста: поля стандартные (левое – 3см, правое -1,5 см, верхнее и нижнее - по 2 см), шрифт Times Roman, кегль 12-14, междустрочный интервал -1,5, выравнивание текста по ширине, абзацный отступ – 1 или 1,25см, нумерация страниц внизу страницы по центру. Заголовки и подзаголовки выделяются полужирным шрифтом.

7.7. Требования к оформлению презентаций:

- первый слайд - титульный – с указанием темы, автора работы, класса, образовательного учреждения;

- второй слайд - актуальность темы;
- третий слайд - цель проекта;
- четвертый слайд - задачи проекта;
- заключительный слайд (слайды) – выводы (результаты) проектной деятельности;
- наличие иллюстраций, графиков, диаграмм, таблиц, фото (по логике проекта);
- на одном слайде должно быть не более двух - трех предложений; слайды не должны быть перегружены текстом;
- недопустимо использовать в презентации слова и выражения, смысл которых непонятен автору работы.

7.8. Регламент выступления учащегося, представляющего проект, 5-7 минут и 3 минуты для ответов на вопросы.

8. Критерии оценивания проектов

8.1. Проект обучающегося оценивается по следующим направлениям:

8.1.1. Сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и др.

8.1.2. Сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

8.1.3. Сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

8.1.4. Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

8.2. Проект обучающегося 4 класса оценивается по следующим критериям:

Критерии	Показатели критериев				Факт. кол-во баллов
	3 балла	2 балла	1балл	0 баллов	
Структура проекта					
Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа, оглавления. Композиционная целостность текста	В целом выдержаны структура оформления и композиционная целостность текста. Есть небольшие замечания	Есть замечания к структуре оформления	Нарушена композиционная целостность текста, отсутствует логика изложения проекта	

Оценка содержания проектной папки					
Актуальность и соответствие проекта заявленной теме	Актуальность проблематики проекта и востребованность результата убедительны	Актуальность и востребованность результата убедительны. Тема требует некоторой корректировки по отношению к проблеме	Актуальность и востребованность результата неубедительны	Актуальность и востребованность результата неубедительны	
Системность (логичность). Лаконичность	Простота и ясность изложения	Отсутствует лаконичность	Лаконичность граничит с примитивностью рассуждений	Логика текста нарушена	
Оценка культуры презентации					
Качество доклада	Краткость, четкость, ясность формулировок	Нечеткость формулировок	В основном, но неполно представлен процесс решения проблемы	Нечеткость и неясность формулировок	
Участие в дискуссии	Понимание сущности вопроса и адекватность ответов	Понимание сущности вопроса. Неумение кратко и лаконично сформулировать ответ	Понимание сущности вопроса, но при этом отсутствие аргументации	Непонимание сущности большинства вопросов и неадекватность ответов или их отсутствие	
Информационно-наглядное сопровождение выступления	Использование четкого видеоряда	Использование видеоряда с незначительными нарушениями логики выступления	Неумение усиливать доклад демонстрацией видеоряда	Речь не сопровождается демонстрацией	
Самооценка. Рефлексия	Указаны пути улучшения продукта	Указаны пути улучшения продукта, процесс проектирования не оценен	Не указаны пути улучшения продукта, но самооценка по отношению к цели обозначена	Не указаны пути улучшения продукта	

Оценка продукта					
Качество продукта	Новизна и оригинальность продукта. Практическая значимость продукта	Практическая значимость продукта. Но в продукте отсутствуют новизна и оригинальность	В продукте отсутствуют новизна и оригинальность и есть замечания к качеству продукта	Продукт не соответствует общей идее проекта. Отсутствие продукта – 0 баллов	

8.3. Проект обучающегося 8 класса оценивается по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющая в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и / или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Содержательное описание критериев оценки проекта

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно, с опорой на помощь руководителя, ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировать способность приобретать новые знания и /или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Владение предметом проектной деятельности	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работы доведена до конца и представлена комиссии; некоторые	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и

	этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	представления. Контроль и коррекция осуществлялась самостоятельно.
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы, подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

9.2. В процессе планирования проектной деятельности руководители проектов знакомят учащихся с критериями и оценочными листами проектов.

9.3. Оценка проектов ведется по определенным критериям в баллах по следующему принципу:

- 0-критерий не выражен,
- 1-критерий выражен на уровне отдельных элементов,
- 2-критерий выражен в полном объеме.

9.4. В 8 классах качество проектов оценивается следующим образом

Базовый уровень

- 1-14 баллов- неудовлетворительно
- 15-25 баллов- удовлетворительно
- 26-33 баллов -хорошо
- 34-35 баллов -отлично

Повышенный уровень

- 36-50 баллов -отлично.

8.4. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект и работа к защите не допускаются.

8.5. Для оценки проектов, обучающихся используются оценочные листы с критериями для каждого уровня образования (Приложение № 2).

9. Функциональные обязанности участников УИПД

9.1. Функции администрации Школы включают:

- разработку нормативных методических документов, определяющих требования, предъявляемые к организации УИПД, проектным и исследовательским работам обучающихся;
- определение графика УИПД обучающихся, включая утверждение сроков, отводимых на проведение каждого из этапов проектной деятельности;
- обеспечение материально-технической базы для УИПД;
- осуществление общего контроля УИПД;
- определение предметных тематических блоков, в рамках которых будет осуществляться УИПД;
- согласование примерного перечня тем для проектных и учебно-исследовательских работ;
- координация межпредметных связей в рамках УИПД.

9.2. Учителя – руководители проектов, являются ключевыми фигурами, непосредственно организующими и контролирующими осуществление обучающимися УИПД, и выполняют следующие функции:

- проведение консультаций для обучающихся по выполнению проектов и исследовательских работ;
- руководство УИПД в рамках согласованного объекта исследования;
- осуществление методической поддержки проектной деятельности;
- планирование совместно с обучающимися работы в течение всего проектного периода;
- поэтапное отслеживание результатов УИПД;
- координация внутригрупповой работы обучающихся, если проектная или исследовательская работа выполняется в группе;
- информирование обучающихся о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных и исследовательских работ, порядке и сроках их выполнения;
- организационная поддержка ресурсного обеспечения проектов;
- контроль за внешкольной УИПД обучающихся;
- участие в подготовке общешкольной научно-практической конференции.

9.3. Функции библиотекаря Школы:

- участие в ресурсном обеспечении УИПД обучающихся;
- обеспечение возможности использования видео- и медиатеки обучающимися в ходе УИПД.

10. Поощрение участников проектной деятельности

10.1. Авторы и руководители проектных и исследовательских работ, представленных на общешкольную научно-практическую конференцию, награждаются дипломами 1-й, 2-й, 3-й степени, сертификатами участников.

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение –
основная общеобразовательная школа с. Киргишаны**

ТЕМА РАБОТЫ

Работу выполнил:
Иванов Иван, 1 класс,
МКОУ - ООШ с. Киргишаны

Руководитель:
Петрова М.М., учитель начальных
классов, МКОУ - ООШ с. Киргишаны

2024 г.

Оценочный лист проекта в 4 классе

ФИО _____

Класс _____

Тема проекта _____

Руководитель проекта _____

Критерии	Показатели критериев				Факт. кол-во баллов
	3 балла	2 балла	1балл	0 баллов	
Структура проекта					
Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа, оглавления. Композиционная целостность текста	В целом выдержаны структура оформления и композиционная целостность текста. Есть небольшие замечания	Есть замечания к структуре оформления	Нарушена композиционная целостность текста, отсутствует логика изложения проекта	
Оценка содержания проектной папки					
Актуальность и соответствие проекта заявленной теме	Актуальность проблематики проекта и востребованность результата убедительны	Актуальность и востребованность результата убедительны. Тема требует некоторой корректировки по отношению к проблеме	Актуальность и востребованность результата неубедительны	Актуальность и востребованность результата неубедительны	
Системность (логичность). Лаконичность	Простота и ясность изложения	Отсутствует лаконичность	Лаконичность граничит с примитивностью рассуждений	Логика текста нарушена	
Оценка культуры презентации					
Качество доклада	Краткость, четкость, ясность формулировок	Нечеткость формулировок	В основном, но неполно представлен процесс решения проблемы	Нечеткость и неясность формулировок	
Участие в дискуссии	Понимание сущности	Понимание сущности вопроса.	Понимание сущности	Непонимание сущности	

	вопроса и адекватность ответов	Неумение кратко и лаконично сформулировать ответ	вопроса, но при этом отсутствие аргументации	большинства вопросов и неадекватность ответов или их отсутствие	
Информационно-наглядное сопровождение выступления	Использование четкого видеоряда	Использование видеоряда с незначительными нарушениями логики выступления	Неумение усиливать доклад демонстрацией видеоряда	Речь не сопровождается демонстрацией	
Самооценка. Рефлексия	Указаны пути улучшения продукта	Указаны пути улучшения продукта, процесс проектирования не оценен	Не указаны пути улучшения продукта, но самооценка по отношению к цели обозначена	Не указаны пути улучшения продукта	
Оценка продукта					
Качество продукта	Новизна и оригинальность продукта. Практическая значимость продукта	Практическая значимость продукта. Но в продукте отсутствуют новизна и оригинальность	В продукте отсутствуют новизна и оригинальность и есть замечания к качеству продукта	Продукт не соответствует общей идее проекта. Отсутствие продукта – 0 баллов	

Решение: _____

Эксперты _____

Дата проведения _____

Оценочный лист исследовательского проекта в 8 классе

ФИО _____

Класс _____

Тема проекта _____

Руководитель проекта _____

№	Критерий	Содержание критерия	Максим. кол-во баллов	Факт. кол-во баллов
Основные критерии				
1.	Актуальность темы исследования	Представленная работа привлекает интерес своей актуальностью	2	
2.	Исследовательский характер работы	В работе имеется результат, который был неочевиден до ее выполнения	2	
3	Самостоятельность работы над проектом	Представленные в работе материалы позволяют сделать вывод об активном участии автора в проведении исследования и подготовке проектной работы	2	
4.	Структурированность печатного варианта проекта	В работе имеются разделы в соответствии с требованиями	2	
5.	Качество теоретической части	Наличие обзора источников информации по теме исследования (допускаются интернет - источники), наличие ссылок на источники, культура цитирования 0- теоретическая часть отсутствует 1- присутствуют отдельные выдержки информации без указания источника 2-присутствуют элементы самостоятельного осмысления темы, ссылок нет 3-присутствуют элементы самостоятельного осмысления темы, ссылки есть, но имеются неточности, ошибки 4-представлено самостоятельное осмысление темы, ссылки есть, но имеются неточности и ошибки 5-представлено самостоятельное осмысление темы, ссылки есть, неточности и ошибки отсутствуют	5	
6.	Качество практической части	Соблюдение и корректность методики исследования, описание хода и полнота исследования 0-практическая часть отсутствует 1-присутствует на уровне отдельных элементов 2- присутствует, но слабо связана с теоретической, незначительна по объему 3-связана с теоретической рассматриваемой проблемой, методы исследования (инструментарий) некорректны	5	

		4- связана с теоретической и направлена на решение исследуемой проблемы, имеются незначительные неточности 5- связана с теоретической и направлена на решение исследуемой проблемы, неточности отсутствуют		
7.	Культура оформления печатного варианта проекта	Печатный вариант проекта оформлен в соответствии с требованиями, иллюстративный материал подписан.	2	
8.	Глубина тематики проекта	В работе используется информация, выходящая за рамки школьной программы	2	
9.	Результативность работы	Адекватность выводов целям, задачам и гипотезе исследования	2	
10.	Новизна (оригинальность) тематики и полученных результатов	Тема проекта и полученные результаты отличаются оригинальностью, новизной	2	
11.	Иллюстративность	Наличие иллюстративного материала (фотографий, графиков, диаграмм и т.п)	2	
12.	Особое мнение		2	
Максимальное количество баллов по основным критериям			30	
Дополнительные критерии				
13.	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции	2	
14.	Креативность	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых автор внес нечто новое в контекст современной действительности	2	
15.	Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности на уровне группы людей и социума	2	
16.	Практическая, социальная значимость	Значимость(востребованность, применимость) результатов исследования на уровне группы людей (класса, школы, друзей или на уровне социума)	2	
17.	Наличие собственного продукта (помимо печатной работы и презентации)	Видеофильм, видеоролик, макет, модель, изделие, интернет - продукт	2	
Максимальное количество баллов по дополнительным критериям			10	
Максимальное количество баллов за проект по всем критериям			40	
Критерии оценки выступления на представлении проекта				
18.	Логичность, выстроенность выступления		2	
19.	Качество ответов на вопросы		2	
20.	Качество демонстрационного материала (презентации)		2	
21.	Четкость выводов, обобщающих доклад (выступление)		2	
22.	Свободное владение материалом работы		2	
Максимальное количество баллов за выступление			10	
Максимальное количество баллов за проект по всем критериям			50	
Всего баллов:				

Решение: _____

Эксперты _____

Дата проведения _____

Оценочный лист творческого (конструкторского, социального) проекта в 8 классе

ФИО _____

Класс _____

Тема проекта _____

Руководитель проекта _____

№	Критерий	Содержание критерия	Максим. кол-во баллов	Факт. кол-во баллов
Основные критерии				
1.	Актуальность темы исследования	Представленная работа привлекает интерес своей актуальностью	2	
2.	Глубина осмысления и раскрытия темы	Тема проекта осмыслена и раскрыта в содержании работы	2	
3	Самостоятельность работы над проектом	Представленные в работе материалы позволяют сделать вывод об активном участии автора в проведении исследования и подготовке проектной работы	2	
4.	Структурированность печатного варианта проекта	В работе имеются разделы в соответствии с требованиями	2	
5.	Качество теоретической части	Теоретическая часть проекта соответствует теме, представлена развернуто, соблюдена культура цитирования.	2	
6.	Качество практической части	Практическая часть соответствует теоретической, раскрывает и дополняет ее; представлены основные этапы деятельности учащегося, проведен анализ их эффективности 0-практическая часть отсутствует 1-присутствует на уровне отдельных элементов 2- присутствует, но слабо связана с теоретической, незначительна по объему 3-связана с теоретической рассматриваемой проблемой, методы исследования (инструментарий) некорректны 4- связана с теоретической и направлена на решение исследуемой проблемы, имеются незначительные неточности 5- связана с теоретической и направлена на решение исследуемой проблемы, неточности отсутствуют	5	
7.	Культура оформления печатного варианта проекта	Печатный вариант проекта оформлен в соответствии с требованиями, иллюстративный материал подписан.	2	
8.	Креативность	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых автор внес	5	

		нечто новое в контекст современной действительности и (или) творческий характер работы 0- не выражены 1-2-выражены на уровне отдельных элементов 3-выражены посредственно 4-выражены хорошо 5-выражены ярко, в полной мере		
9.	Результативность работы	Адекватность выводов целям, задачам	2	
10.	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы	2	
11.	Иллюстративность	Наличие фотографий, графиков, диаграмм, таблиц	2	
12.	Особое мнение		2	
Максимальное количество баллов по основным критериям			30	
Дополнительные критерии				
13.	Социальная значимость	Востребованность, применимость работы на уровне группы людей (класса, школы, друзей, единомышленников) или на уровне социума	2	
14.	Эстетическая значимость	Эстетическая ценность для социума	2	
15.	Духовно- нравственная ценность	Духовно- нравственная ценность, значимость для социума	2	
16.	Наличие и качество собственного творческого продукта(помимо печатной работы)	Видеофильм, видеоролик, макет, модель, изделие, интернет- продукт, сборник литературных произведений, выставка картин, фотовыставка, презентация с музыкальным сопровождением и др.	4	
Максимальное количество баллов по дополнительным критериям			10	
Максимальное количество баллов за проект по всем критериям			40	
Критерии оценки выступления на представлении проекта				
17.	Логичность, выстроенность выступления		2	
18.	Качество ответов на вопросы		2	
19.	Качество демонстрационного материала (презентации)		2	
20.	Четкость выводов, обобщающих доклад (выступление)		2	
21.	Свободное владение материалом работы		2	
Максимальное количество баллов за выступление			10	
Максимальное количество баллов за проект по всем критериям			50	
Всего баллов:				

Решение: _____

Эксперты _____

Дата проведения _____