



СОГЛАСОВАНО

М.К. Сюзёва, Начальник
МКУ «Управления
образования Бисертского
городского округа»

« 30 » 08 2024г.

ПРИНЯТА

на заседании педагогического
совета МКОУ – ООШ
с. Киргишаны

Протокол от 30.08. 2024 г. № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ – ООШ
с. Киргишаны

Т.В. Мартынова

Приказ от 30.08.2024 г. № 52/3

с учетом мнения выборного
органа первичной

профсоюзной организации

Протокол от 05.08.2024 г. № 11

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ –
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
с. Киргишаны**

(МКОУ – ООШ с. Киргишаны)

на 2024 - 2027 годы

Содержание

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка об общеобразовательной организации.....	12
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния образовательной организации и результатов самодиагностики.....	19
4. Основные направления развития организации.	38
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	50
6. Механизмы реализации Программы развития	52
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	53
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	65

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение – основная общеобразовательная школа с. Киргишаны (МКОУ – ООШ с. Киргишаны)</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Программа развития опирается на принципы государственной региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в нормативно-правовых документах федерального, регионального, муниципального уровней.</p> <p>Главными основаниями для разработки Программы развития стали следующие нормативно-правовые документы:</p> <p>Федеральный уровень</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями); 2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07. 2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11. 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 5. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями); 6. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10). <p>Программа разработана с учетом требований следующих нормативно-правовых документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 (с изменениями); 2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО – 2021); 3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения

- РФ от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО – 2021);
4. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (в ред. приказа от 12.08.2022 № 732) (далее – ФГОС СОО – 2012/2022);
 5. Федеральной образовательной программы начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО);
 6. Федеральной образовательной программы основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО);
 7. Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО);
 8. Распоряжения Минобрнауки РФ № 178-р, Минпросвещения РФ от 26.04.2023 № Р-92 «Об утверждении плана мероприятий по развитию инженерного образования»;
 9. Концепции проекта «Школа Минпросвещения России» <https://smp.edu.ru/concept>;
 10. Материалов «Настольной книги директора школы» <https://smp.edu.ru/kniga-direktora20>;
 11. Иных материалов федерального портала «Школа Минпросвещения России» <https://smp.edu.ru/>.
 12. Материалов цикла семинаров Академии Минпросвещения России «Строим «Школу Минпросвещения России»; всероссийских совещаний с региональными ответственными за реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в 2023-2024 гг. и результатов самодиагностики ОО в проекте «Школа Минпросвещения России» (ноябрь 2023г.).

Региональный уровень

1. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (далее – МОиМП) от 28.11.2022 № 1118-Д «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»;
2. Приказ МОиМП Свердловской области от 09.12.2022 № 1164- Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы»;
3. Приказ МОиМП Свердловской области от 19.06.2023 № 747-Д «О внесении изменений в план мероприятий (дорожную карту) внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы, утвержденный приказом от 09.12.2022 № 1164-Д.

Школьный уровень

1. Устав МКОУ – ООШ с. Киргишаны.

Цель	Разработка и апробация модели «Агрошкола как социокультурный центр развития села», в которой созданы условия для
-------------	--

	<p>социализации школьника, способного к осознанному и добровольному выбору сельского образа жизни, сельскохозяйственного труда на основе знаний современных агротехнологий и агробизнеса, готового к умелому сочетанию трудовой деятельности как в агросфере, так и в социокультурной сфере села с заботливым и бережным отношением к земле, технике, окружающей природе и к собственному здоровью.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. создание условий для дифференцированного обучения учащихся в сельской школе с включением профильного обучения и развития индивидуальных способностей каждой личности; 2. организация социального партнерства на основе договоров с сельскохозяйственными предприятиями, крестьянскими хозяйствами, образовательными учреждениями; разработка и апробация методических рекомендаций по повышению качества образования, необходимого для удовлетворения потребностей школьников в самореализации, самовыражении; 4. организация образовательного процесса, направленного на повышение предпринимательского интереса школьников (как общественного, так и индивидуального), воспитание у них качеств рачительного хозяина, расценивающего свой успех как результат профильного образования и сельскохозяйственного рыночного труда; 5. переподготовка педагогов школы для работы в условиях агрошколы. 6. установление и развитие взаимовыгодного социального партнерства между школой, жителями и организациями местного сообщества для совместного решения социальных и образовательных проблем. 7. создание условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся, в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Реализация программы должна способствовать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сохранению единого образовательного пространства, углубляющего и расширяющего знания учащихся по отдельным направлениям и в целом обеспечивающее их высокое интеллектуальное и духовно-нравственное развитие 2. максимально полному удовлетворению образовательных запросов населения села за счет разнообразных образовательных услуг 3. позитивная мотивация к учебному и производительному труду и будущей профессии, наличие цели в жизни, ценностные ориентации школьников, стремление к саморазвитию 4. созданию условий для проявления у учащихся стремления к творческому самовыражению 5. созданию широкой сети дополнительных развивающих

	<p>структур, которые обеспечивают не только организацию полезного и интересного досуга детей, но и помогают в процессе творческой деятельности выявить способности, склонности и потенциальные возможности детей</p> <p>6. созданию условий для формирования национального самосознания в контексте мировой культуры</p> <p>7. созданию условий для непрерывного агробизнес-образования</p> <p>8. созданию условий для непрерывного развития творческого потенциала учителя, укреплению материально-технического обеспечения ОУ в соответствии с решаемыми задачами</p>
Сведения о разработчиках	<p>Администрация и проблемно-творческая группа педагогов Школы, общешкольного родительского комитета и совета обучающихся, представители сетевых партнеров ОО.</p> <p>Руководитель разработки Программы: Мартынова Татьяна Владимировна, директор МКОУ – ООШ с. Киргишаны.</p> <p>Куратор разработки Программы: Ветрова Людмила Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Андреевских Валерия Вадимовна., руководитель ШМО.</p>
Период реализации	2024 – 2027 годы
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный этап (июнь - август 2024)</p> <p>Этап реализации (сентябрь 2024 г. - декабрь 2026 г.)</p> <p>Обобщающий этап (январь - июнь 2027 г.)</p>
I этап – подготовительный июнь - август 2024 г.	<p>Подготовка локальных актов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и утверждение Программы развития на 2024-2027 годы. 2. Разработка и утверждение Положения о ВСОКО. 3. Разработка и утверждение Плана ВСОКО на очередной учебный год. 4. Комплекс мероприятий внутришкольной системы повышения квалификации педагогических работников 5. Учебный план ООП НОО на очередной учебный год. 6. Учебный план ООП ООО на очередной учебный год. 7. Программы внеурочной деятельности. 8. Приложение к Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. 9. Положение о рабочей программе учебных предметов с применением ЭОР обучающихся. 10. Заключение договоров о сетевом взаимодействии в части реализации программ дополнительного образования с социальными партнерами.

	<p>11. Программа дополнительного образования.</p> <p>12. Программа психолого-педагогического сопровождения целевых групп обучающихся, в том числе неуспевающих.</p> <p>13. Программа профилактики травли и девиантного поведения школьников.</p> <p>14. Положение об использовании электронных образовательных ресурсов.</p>
<p>II этап – реализация сентябрь 2024 г. - декабрь 2026 г.</p>	<p style="text-align: center;">Основные мероприятия по направлению «Знание»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация мониторинга реализации КТП в соответствии с ФОП и своевременное заполнение электронного журнала по плану ВСОКО 2. Формирование учебного плана на 2024-2025 учебный год. 3. Формирование индивидуальных учебных планов для обучающихся. 4. Формирование учебных планов и индивидуальных учебных планов последующих учебных лет в соответствии с потребностями обучающихся. 5. Мониторинг реализации программ учебных курсов части Учебного плана, формируемой участниками образовательных достижений, их эффективность в достижении образовательных результатов. 6. Формирование плана внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год с количеством часов внеурочной деятельности не более 10. 7. Формирование плана внеурочной деятельности на последующие учебные годы с количеством часов внеурочной деятельности не более 10. 8. Формирование системы подготовки к олимпиадному движению школьников через внеурочную деятельность. 9. Мониторинг реализации курсов внеурочной деятельности, их эффективность в достижении образовательных результатов. 10. Формирование учебного плана основного общего образования на 2025-2026 и последующие учебные годы. 11. Внести изменения в Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов. 12. Разработать Положение по применению электронных образовательных ресурсов из федерального перечня. 13. Разработка перечня норм и форм установления порядка оценивания каждой формы промежуточной аттестации по учебным предметам 14. Организация и проведение административного контроля реализации изучения курсов и консультаций по подготовке к ОГЭ. 15. Диагностика образовательных достижений обучающихся по итогам освоения ООП НОО, ООП ООО по четвертям и полугодиям. 16. Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими и их родителями учителями предметниками классными руководителями с фиксацией результата в Картах наблюдений.

17. Проведение классных часов, родительских собраний, в том числе совместно с детьми, Советов профилактики с целью повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности

18. Мониторинг текущей успеваемости и индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися.

19. Обучающий семинар по использованию на уроках и внеурочной деятельности приемов индивидуальной работы с неуспевающими обучающимися.

20. Классно-обобщающий контроль с выходом на родительские собрания.

21. Совещания по итогам мониторингов по индивидуальной работе с неуспевающими и проверке КТП.

22. Проведение классных часов, родительских собраний, в том числе совместно с детьми, Советов профилактики с целью повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности.

Основные мероприятия по направлению «Творчество»:

23. Заключить и пролонгировать договоры сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и социальными партнерами.

24. Систематизировать учет посещения обучающимися курсов и объединений по программе дополнительного образования

Основные мероприятия по направлению «Профориентация»

25. Проведение общешкольного родительского собрания с включением вопросов профориентации школьников, о кадровых потребностях современного рынка труда

26. Проведение классных родительских собраний с включением вопросов профориентации школьников, о кадровых потребностях современного рынка труда в 8 и 9 классах

27. Организация профориентационной работы с обучающимися 6-9 классов: введение профминимума

28. Изучение потребностей обучающихся 9-х классов по выбору профессий.

Основные мероприятия по направлению «Учитель. Школьная команда»

29. Разработка и утверждение перспективного плана повышения квалификации педагогических и руководящих работников

30. Разработка комплекса мероприятий внутришкольной системы повышения квалификации педагогических работников

31. Организация индивидуального перекрестного наставничества в учительской среде

34. Организация обучающихся внутришкольных семинаров по вопросам объективного оценивания учебных достижений.

35. Индивидуальные консультации по аттестации педагогических работников, по методическим вопросам

36. Совещания при директоре по вопросам внутришкольной

	<p>системы повышения квалификации педагогов и вопросам индивидуального перекрестного наставничества в учительской среде</p> <p style="text-align: center;">Основные мероприятия по направлению «Школьный климат»</p> <p>37. Мониторинг психолого-педагогического сопровождения неуспевающих обучающихся с выходом на совещание при директоре.</p> <p>38. Разработка и утверждение программы сопровождения обучающихся с ОВЗ</p> <p>39. Разработка и утверждение программы «Одаренные дети»</p> <p>40. Разработка и утверждение программы сопровождения детей, испытывающих трудности в обучении</p> <p>41. Разработка и утверждение программы сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>42. Организация классных родительских собраний и индивидуальных консультаций.</p> <p>43. Проведение Советов профилактики.</p> <p>44. Организация и проведение дней открытых дверей для родителей и коллег</p> <p style="text-align: center;">Основные мероприятия по направлению «Образовательная среда»</p> <p>45. Разработать и утвердить Регламент деятельности школьного библиотечного информационного центра</p> <p>46. При формировании муниципальной сети образовательных организаций подать заявку в Управление образования о введении в штатное расписание ставки учителя-дефектолога</p> <p>47. Создать условия для эмоциональной и психологической разгрузки для учителей</p> <p>48. Разработать и утвердить программу профилактики школьной травли</p> <p>49. Разработать и утвердить программу профилактики девиантного поведения школьников</p> <p>50. Разработать локальный акт, регламентирующий использование всеми педагогами, реализующими федеральные рабочие программы учебных предметов, сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа».</p>
<p>III этап – обобщающий январь - июнь 2027 г.</p>	<p>Рефлексивный анализ результатов мониторинга реализации Программы развития. Обобщение положительных управленческих и педагогических практик реализации отдельных направлений (подпроектов) Программы. Определение целевых ориентиров, задач и направлений реализации Программы развития на следующий период. Принятие управленческих решений, формирование адресных рекомендаций по дальнейшим перспективам развития ОО.</p>
<p>Порядок финансирования</p>	<p>Объем финансирования Программы уточняется при</p>

<p>Программы развития</p>	<p>формировании муниципального и регионального бюджетов на очередной финансовый год. Программа будет финансироваться за счет средств регионального и муниципального бюджетов, за счет средств проектов инициативного бюджетирования.</p> <p>Ежегодно формируются объемы финансирования при принятии плана работы и сметы расходов школы на соответствующий год. Цифры предварительного объема финансирования мероприятий Программы в процессе её реализации могут быть изменены.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Включение мероприятий Программы развития во все виды планирующей документации Школы (ежегодно); 2. Организация работы рабочей группы, осуществляющей координацию и контроль исполнения всех мероприятий Программы (в течение всего периода реализации); 3. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» (в течение всего периода реализации при необходимости). <p>Исполнители контроля:</p> <p>Мартынова Татьяна Владимировна, директор ОО (общее руководство контролем реализации Программы);</p> <p>Черепанова Елена Владимировна, главный бухгалтер ОО (контроль финансовой дисциплины в ходе реализации Программы);</p> <p>Шилдаева Ирина Сергеевна, председатель органа первичной профсоюзной организации ОО (контроль реализации Программы от профсоюзной организации ОО);</p> <p>Пичурина Надежда Валентиновна, председатель общешкольного родительского комитета (контроль реализации Программы от родительской общественности);</p> <p>Ветрова Людмила Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (вопросы антикоррупционной экспертизы мероприятий Программы);</p> <p>Азанова Галина Степановна, оператор школьного сайта в сети «Интернет» (вопросы информационной открытости хода и итогов реализации Программы).</p> <p>Андреевских Валерия вадимовна, руководитель ШМО (вопросы методического сопровождения)</p> <p>Методы контроля и мониторинга:</p> <p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией ОО, Педагогическим советом в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством путем организации аналитических мероприятий на основе соотнесения</p>

данных объективной оценки, в том числе внешней, экспертной, и самооценки.

Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте ОО; отчета самообследования образовательной организации; доклада директора ОО на заседании общешкольного родительского комитета.

Ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы развития средств, Школой уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей.

Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом совместно с органами ученического и родительского самоуправления.

Текущий контроль и координацию работы ОО по Программе осуществляет директор.

2. Информационная справка об общеобразовательной организации

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>Полное и сокращенное наименование ОО:</p> <ol style="list-style-type: none"> Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение – основная общеобразовательная школа с. Киргишаны (МКОУ – ООШ с. Киргишаны). Дату создания (основания): 1968 год. ИНН: 6646009224. Информацию об учредителе(ях) ОО: МКУ «Управление образования Бисертского городского округа». Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный № 15251 от «17» февраля 2012 г. серии 66 №003179; Приложение к лицензии от «17» февраля 2012 г. регистрационный номер 15251 (приказ МО и ПО Свердловской области от 26.12.2016 № 2876-ли); Информация о месте нахождения – 623053, Свердловская область, Нижнесергинский район, с. Киргишаны, ул. Школьная, д. 4. Фактический адрес совпадает с юридическим адресом. Контакты ОО: телефон 8(34398)63619, адрес электронной почты kirg-school@yandex.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет» - https://kirg.uralschool.ru/
<p>Сведения об обучающихся (по состоянию на 02.09.2024г.)</p>	<p>МКОУ – ООШ с. Киргишаны – малокомплетное общеобразовательное учреждение Общая численность обучающихся – 37 детей, из них:</p> <ol style="list-style-type: none"> Обучающихся по общеобразовательной программе начального общего образования – 17 человек; Обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся 1-4 классов с ОВЗ – 4 человека; обучающихся по основной общеобразовательной программе – 20 человек; обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся 5-9 классов с ОВЗ – 4 человека;
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>1. Представительства и филиалы ОО отсутствуют. Управление ОО осуществляется в соответствии со статьей 26 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее в тексте – 273-ФЗ) на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. ОО и её директор (руководитель) действует на основании устава, утверждённого в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Единоличным исполнительным органом</p>

ОО является её руководитель – Мартынова Татьяна Владимировна, директор (руководитель) с 2019 года, осуществляющая руководящую деятельность ОО в соответствии с действующим законодательством. Порядок назначения директора на должность, его компетенция (права и обязанности) определены в п.5.4 Устава ОО. Коллегиальными органами управления ОО в соответствии с Уставом являются Общее собрание работников ОО, Совет Учреждения, Педагогический совет ОО, Совет обучающихся, родительский комитет. Локальные акты ОО, регламентирующие деятельность коллегиальных органов управления ОО размещены на официальном сайте ОО в сети Интернет. Придание гласности результатам деятельности ОО обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) и общественности посредством их публикаций на сайте <https://kirg.uralschool.ru/> в сети Интернет. Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано методическое объединение. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и общешкольный родительский комитет.

3. Содержание подготовки обучающихся 1-9 классов определяется на основе обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО. На основе требований указанных стандартов, а также с учётом ФОП НОО и ФОП ООО, ФГОС обучающихся с ОВЗ, в ОО разработаны, утверждены и используются следующие виды общеобразовательных программ: основная общеобразовательная программа начального общего образования; адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2; адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи по варианту 5.2; адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); основная общеобразовательная программа основного общего образования; адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР; адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Также реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

естественнонаучного направления «Агрошкола».

Язык обучения – русский.

4. Реализация комплекса условий организации образовательной деятельности обеспечивает стабильное функционирование и развитие ОО. Школа расположена в 1-этажном, деревянном здании (общая площадь здания школы – 567,7 кв.м. в том числе учебная – 336,6 кв.м. на одного обучающегося 15,3 кв.м. общей площади, в том числе учебной площади – 9,1 кв.м.). ОО имеет 8 учебных кабинетов. Для организации образовательного процесса оборудована библиотека, центр детских инициатив и др. разнообразные образовательные локации для урочной и внеурочной деятельности. Рядом со школой имеется спортивная площадка - Воркаут. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ в соответствии с видом ОО.

5. В ОО создано единое информационное пространство, работает сайт, который обновляется 1 раз в 2 недели. Информационные технологии широко используются в представлении различных исследовательских проектов, а также в управлении ОО. Действует локальная сеть, обеспечен свободный доступ к сети интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных и электронных носителях. С 01.09.2024 г. педагоги и учащиеся ОО используют ФГИС «Моя Школа». Её контент применяется на уроках, для организации домашней работы и (или) дистанционного обучения. Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (*госпаблик*). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом РФ от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства РФ от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры РФ и локальными актами Школы.

6. В рамках государственной программы Свердловской области «Совершенствование социально-экономической политики на территории Свердловской области до 2027 года» Школа прошла в конкурсном отборе проектов инициативного бюджетирования. В рамках проекта на оснащение образовательной организации было выделено 399 тысяч 300 рублей. В 2024 году было закуплено оборудование, которое позволило вести обучение химии и биологии, а также профориентационную работу на более современном уровне. В Школе появилось следующее новое

	<p>оборудование: мотоблок (с прицепом, плугом и насадками), колесный триммер, 2 теплицы, 2 стеллажа для рассады с фитосветильниками, капельный полив с контролером для теплиц, цифровой микроскоп, хозблок для дачи сборно-разборный металлический. Указанное оборудование стало частью инфраструктуры школьного технопарка.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>В Школе односменный режим занятий по пятидневной учебной неделе. В ОО созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора, противопожарной безопасности, специальной документацией регламентирована деятельность ОО в сфере ОТ и ТБ: журналы вводного инструктажа, журналы на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, приказы директора ОО по ОТ и ТБ, ГОЧС, паспорт антитеррористической защищённости, паспорт социальной доступности объекта. Исправны и регулярно обслуживаются охранно-пожарная и тревожная сигнализации. Образовательная деятельность (урочная и внеурочная) организуется на основе создания здоровьесберегающих условий, а именно, составление учебных планов, расписания уроков и внеурочной деятельности, рабочих программ, календарно- тематического планирования к рабочим программам проводится в соответствии с требованиями СанПин.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.</p> <p>Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.</p> <p>ОО укомплектована педагогическими и руководящими работниками, имеющими необходимую квалификацию для реализации основных общеобразовательных программ, способными к инновационной профессиональной деятельности. Также Школа укомплектована работниками столовой, вспомогательным персоналом. Ежедневно осуществляется физическая охрана здания.</p> <p>В 2024 г. средний возраст учителей составляет 49 лет. Образовательную деятельность осуществляют 16 педагогических и административных работников, из них, учителей – 10 человек; педагогов дополнительного образования – 1 человек; совместителей</p>

– 1 человек; административных работников - 4 человека; иных педагогических работников - 2 человека (учитель - логопед, библиотекарь).

Распределение педагогических работников по категориям:

1) Учителя: первая категория – 6 человек (60 процентов), соответствие занимаемой должности – 1 человек (10 процентов) без категории - 3 человека (30 процент);

2) Педагоги дополнительного образования и др. педагоги: соответствие занимаемой должности – 1 человек, без категории – 1 человек.

В 2023-2024 учебном году учителя проводили работу по внедрению в образовательный процесс современных методик и технологий в направлении: информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии; современный урок как средство формирования системы ключевых компетентностей, определяющих качество образования в условиях обновления образования согласно требованиям ФГОС; инновационные приёмы управления образовательной деятельностью учащихся.

Таким образом, одним из актуальных вопросов, остаётся вопрос изучения и применения на практике современных образовательных технологий. На заседаниях ШМО, на образовательных вебинарах рассматривались различные виды педагогических технологий. Учителя изучают структуру современных технологий и методику внедрения. На заседаниях методического объединения регулярно проходит обсуждение актуальных проблем в области образования, технологии использования современных образовательных технологий. Обеспечение непрерывного совершенствования уровня профессиональной мастерства учителей осуществляется посредством процесса повышения квалификации; участия в семинарах, конференциях, мастер-классах, круглых столах; методической работы на базе методического объединения ОО.

В 2023-2024 учебном году учителя проходили курсы повышения квалификации, включенным в Федреестр: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»; «Обновленные ФГОС начального общего, основного общего образования: технологии реализации образовательного процесса»; «Технологии наставничества в профессиональной деятельности педагогов»;

«Разработка и реализация АООП для детей с ОВЗ, детей - инвалидов» и др.

Учителя повышают уровень своего мастерства через различные источники, расширяют методическую базу ОО, современные эффективные педагогические технологии через дистанционную форму обучения, например, на портале Единый Урок.рф,

	<p>использовали формы повышения квалификации без отрыва от учебного процесса, изучали и апробировали ресурс «Российская электронная школа» в образовательном процессе.</p> <p>В 2023 – 2024 учебном году педагоги ОО участвовали в муниципальных, региональных, федеральных и международных конкурсах, о чем свидетельствуют многочисленные грамоты, благодарственные письма и призовые места.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа находится в селе Киргишаны Бисертского городского округа Нижнесергинского района, которое ведет свою историю с 1723 года. Население села – 320 жителей. Ближайшим поселком является пгт. Бисерт, расстояние до которого составляет 6 км.</p> <p>В селе действует производственный сельскохозяйственный кооператив «Киргишанский». С кооперативом заключен договор сетевого взаимодействия с целью профориентации обучающихся. Видами деятельности кооператива являются: выращивание зерновых культур; выращивание зернобобовых культур; разведение прочих пород крупного рогатого скота и буйволов; разведение свиней; охота, отлов и отстрел диких животных, включая предоставление услуг в этих областях.</p> <p>В пгт. Бисерт, в непосредственной близости от села Киргишаны, находятся следующие учреждения дополнительного образования и культуры, которые являются социальными партнерами Школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Библиотека с. Киргишаны; - МУК «ЦКД МБ и СД «Искра»; - Музей истории Бисертского городского округа; - МКУ ДО «Бисертская детская школа искусств»; - МКОУ ДО – Дом детского творчества; - МКОУ ДО «Бисертская спортивная школа». <p>Заключен договор о сетевом взаимодействии с МКОУ «Бисертская средняя школа №2» в части оказания учебно-методического сопровождения направления «Инженерная школа»;</p> <p>Заключен договор о сетевом взаимодействии с учебно-методическим (ресурсным) центром инклюзивного образования ГБОУ «Шадринская специальная (коррекционная) школа-интернат № 11» в части развития и коррекции детей с ОВЗ.</p> <p>В Школе действуют общественные объединения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» - «Орлята России» - «Эколята» - «Юные инспекторы дорожного движения» - Волонтерское движение
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования; 2. Участие обучающихся на муниципальном, областном, Всероссийском и Международном уровнях

	<ol style="list-style-type: none">3. Участие педагогов на муниципальном, областном, Всероссийском и Международном уровнях4. Использование педагогами площадок ЭОР5. Увеличение доли педагогов имеющих 1 КК6. Проведение открытых мероприятий на платформе МКОУ – ООШ с. Киргишаны в рамках муниципальных конкурсов, Образовательных туров.7. Успешное участие в конкурсном отборе проектов инициативного бюджетирования в рамках государственной программы Свердловской области «Совершенствование социально-экономической политики на территории Свердловской области».
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

В таблицах приведены результаты самодиагностики: установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом); описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию; описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы, анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Значение оценивания	Бальная оценка	Дефициты	Причины возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы (основания для принятия управленческих решений по минимизации дефицитов)	Предлагаемые к реализации на период 2024-2027 гг. управленческие решения
1	«Знание»	Среднее	32	Мотивация к обучению	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся.	Организовать работу по формированию интереса и мотивации обучающихся (2-9 классы).
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Использовать возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
				Недостаточное количество обучающихся - участников Всероссийской Олимпиады школьников	Недостаточно сформирована мотивация обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Сформировать заинтересованность обучающихся к участию в олимпиадном движении. Утвердить единую программу подготовки

				Недостаточное количество победителей и призеров этапов ВсОШ	Отсутствие программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.	обучающихся к участию в олимпиадном движении для 5-9 классов.
2	«Здоровье»	Среднее	19	Реализация программы здоровьесбережения	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработать и утвердить единую школьную программу здоровьесбережения.
3	«Творчество»	Среднее	17	Наличие технологических и гуманитарных занятий дополнительного образования на базе ОО и/или в рамках сетевого взаимодействия.	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технологической и гуманитарной направленности.	Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ технологической и гуманитарной направленности, в том числе с использованием сетевых ресурсов
				Функционирование школьного Ме диацентра (ТВ, газета, журнал и др.).	Отсутствие школьного медиацентра.	Организация школьного медиацентра на базе школьного Центра детских инициатив.
4	«Воспитание»	Высокое	20	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие МТО для реализации программ по туризму, отсутствие личного и группового снаряжения.	Начать формирование МТО для реализации программ по туризму, обеспечение личного и группового снаряжения.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной	Разработать программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности

					деятельности и/или дополнительного образования.	и/или дополнительного образования.
5	«Профориентация»	Среднее	11	Наличие профориентационной деятельности	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению профориентационной деятельности для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организовать работу по проведению профориентационной деятельности в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
6	«Учитель. Школьная команда»	Среднее	24	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества.	Недостаточный охват диагностикой профкомпетенций (самодиагностикой).	Организовать работу по 100 процентному прохождению педагогическими и управленческими работниками диагностик и профкомпетенций на платформе Академии Минпросвещения России.
				Доля педработников, прошедших обучение по программам повышения	Низкая доля педработников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре ДПППО (за три последних года).	Обеспечить 100 процентный охват управленческих и педработников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,

			квалификации по инструментам ЦОС, размещенным Федеральном реестре ДПППО (за три последних года).		размещенным Федеральном реестре ДПППО (за три последних года).
			Повышение квалификации педагога-психолога по программам, размещенным в Федеральном реестре ДПППО (за три последних года).	Недостаточное обеспечение повышения квалификации штатного педагога-психолога.	Обеспечить повышение квалификации штатного педагога-психолога по программам, размещенным Федеральном реестре ДПППО.
			Участие педагогов в конкурсном движении.	Недостаточное количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Организовать участие педагогов в профессиональных конкурсах, в том числе, на всероссийском уровне, включительно с использованием дистанционных технологий.
			Наличие среди педагогов победителей и призеров	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не	Начать формирование, постоянное ведение и обновление банка успешных «командных»

				конкурсов.	осуществляется их тиражирование.	педагогических и управленческих практик управленческих и педагогических работников.
					Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокогорезультата.	Обеспечить работу по сопровождению педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, их мотивированию к достижению высокого результата.
7	«Образовательная среда»	Высокое	21	Использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного образовательного контента, при реализации ООП в соответствии с Методическими рекомендациями ФИЦТО	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Отсутствие/частичная разработка ЛНА по использованию ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Неприятие родителями (зп) и некоторыми педагогами	Разработать и утвердить ЛНА по использованию ФГИС «Моя школа». Организовать дополнительное обучение педагогов по использованию возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Включить в рабочие программы учебных предметов (в том числе курсов внеурочной деятельности) видов учебной деятельности с использованием ресурсов

			электронного обучения из-за влияние на здоровье школьника (педагога).	ФГИС «Моя школа».
		Реализация модели «Агрошкола» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей	<p>Модель «Агрошкола» реализуется не в полном объеме..</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся разных классов.</p> <p>Отсутствие разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся разных классов, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий). Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий</p>	<p>Приступить к реализации модели «Агрошкола» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования.</p> <p>Организовать и оснастить разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и</p>

					и т.д., необходимых для организации дополнительного образования, досуга.	спокойной работы).
8	«Школьный климат»	Среднее	16	Наличие в штате ОО учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие в штате ОО учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Внедрить в штатное расписание и принять в штат учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
				Наличие в ОО отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога.	Обеспечить отдельный кабинет педагога-психолога.
				Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении;	Недостаточное оказание адресной помощи Субъектам образовательной деятельности.	Организовать своевременное и системное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.
				находящихся в трудной жизненной ситуации; детям-	Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной	Продолжить оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности

			сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и(или) инвалидностью; одаренным детям (критический показатель)	жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и(или) инвалидностью; одаренным детям не оказывается в полном объеме.	в обучении; находящихся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и(или) инвалидностью; одаренным детям в полном объеме. Продолжить осуществление психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Интерпретация результатов самодиагностики (июнь 2024 года):

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
----------	--	--	--

1	«Знание»	32 балла – средний уровень (67 процентов от максимально возможного количества баллов)	+8 баллов до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО городского округа и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. <i>+16 баллов для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Знание» до конца 2027 года.</i>
2	«Воспитание»	20 баллов – высокий уровень (91 процент от максимально возможного количества баллов)	Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления в течение всего периода реализации Программы; распространение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО на уровне города и области. <i>+2 балла для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Воспитание» до конца 2027 года.</i>
3	«Здоровье»	19 баллов – средний уровень (79 процентов от максимально возможного количества баллов)	+1 балл до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.

			<p>команд ОО. +5 баллов для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Здоровье» до конца 2027 года.</p>
4	«Творчество»	<p>17 баллов – средний уровень (59 процентов от максимально возможного количества баллов)</p>	<p>+8 баллов до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. +12 баллов для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Творчество» до конца 2027 года.</p>
5	«Профорентация»	<p>11 баллов – средний уровень (79 процентов от максимально возможного количества баллов)</p>	<p>+1 балл до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. +3 балла для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Профорентация» до конца 2027 года.</p>

6	«Учитель.Школьная команда»	24 балла – средний уровень (77 процентов от максимально возможного количества баллов)	<p>+1 балл до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.</p> <p><i>+7 баллов для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» до конца 2027 года.</i></p>
7	«Школьный климат»	16 баллов – средний уровень (84 процента от максимально возможного количества баллов)	<p>+1 балл до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.</p> <p><i>+3 балла для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Школьный климат» до конца 2027 года.</i></p>
8	«Образовательная среда»	21 балл – высокий уровень (100 процентов от максимально возможного количества баллов)	Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления в течение всего периода реализации Программы; распространение позитивных

			<p>управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО на уровне города и области.</p> <p><i>Достижение эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Образовательная среда» до конца 2027 года.</i></p>
--	--	--	---

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание»	<p>Разработанны ООП по ФГОС и в соответствии с ФРП НОО и ООО.</p> <p>Разнообразие спектра предоставляемых образовательных программ.</p> <p>Разработаны рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности с использованием конструктора.</p> <p>Наличие современной ВСОКО.</p> <p>Удовлетворенность родителей качеством и условиями</p>	<p>Недостаточно высокие образовательные результаты обучающихся по результатам ВПР при переходе из начальной школы в основную. Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>Реализация</p>	<p>Введение модели «Агрошкола».</p> <p>Обеспечение доступности образования для всех категорий обучающихся через предоставление возможности выбора различных моделей интеграции общего и дополнительного образования.</p> <p>Развитие структуры</p>	<p>Введение модели «Агрошкола»,</p> <p>Усиление индивидуальной составляющей в образовании обучающегося при реализации возможностей образования.</p> <p>Дефицит кадровых ресурсов.</p>

	<p>образовательной деятельности. Стабильное качество образования. Достижение обучающимися высоких образовательных результатов (по результатам ОГЭ, всероссийской олимпиады школьников). Достаточно высокий процент обучающихся, продолжающих обучение в СПО и Вузах. Активно ведется проектная и исследовательская деятельность, обучающиеся становятся победителями и призерами олимпиад и конкурсов муниципального регионального и всероссийского уровней.</p>	<p>технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов.</p>	<p>предметной, межпредметной и надпредметной проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках Агрошколы.</p>	
--	--	---	---	--

<p>«Воспитание»</p>	<p>Разработана и успешно реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы, программа работы с родителями.</p> <p>Сильные традиции школы, наличие культурного кода.</p> <p>Актуальные события регулярно освещаются на официальном сайте ОО и в социальной группе ВКонтакте.</p> <p>Создано и активно работает первичное отделение РДДМ.</p> <p>Работают профильные отряды: ЮИД, ДЮП, волонтеров.</p> <p>С 1 сентября 2022 года введена должность советника директора по воспитанию взаимодействию с детскими общественными объединениями. Проводится организация летних тематических смен в школьном лагере.</p>	<p>Не в полной мере используются условия, созданные для реализации индивидуальных моделей образования школьников, в том числе талантливых детей, детей с ограниченными возможностями, детей с различным уровнем образовательных потребностей.</p> <p>Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования, в том числе дополнительного образования, для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных программ.</p>	<p>Активные изменения на федеральном уровне в направлении воспитания.</p> <p>Функционирование Агрошколы включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>Развитие системы дополнительного образования в рамках магистральных линий и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Возможность участия в грантах и конкурсах разного уровня.</p>	<p>Вовлечение детей в молодежные субкультуры, доступность опасной информации в СМИ и соцсетях.</p>
----------------------------	---	---	--	--

<p>«Здоровье»</p>	<p>Единые подходы к организации горячего питания (единое меню, родительский контроль). Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК, действует положение по ограничению использования мобильных телефонов. Реализуется план мероприятий о профилактике ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). Ежегодно организуется летний оздоровительный лагерь</p>	<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)</p>	<p>Вовлечение в мероприятия по ЗОЖ большого числа участников, включая родителей обучающихся. Повышение до 60% участников ВФСК «ГТО». Увеличение программ представленных в школьном спортивном клубе. Увеличение запроса на отдельные виды спорта.</p>	<p>Увеличение числа детей, имеющих 2 и 3 группы здоровья.</p>
--------------------------	---	---	---	---

<p>«Творчество»</p>	<p>Реализуются внеурочная деятельность и дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. Активное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различного уровня. Наличие детских инициативных групп, школьных коллективов. Работа школьного музея, школьного театра</p>	<p>Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, «Точки роста», экостанции, взаимодействие с ведущим предприятием села. Участие обучающихся и педагогов в проектно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Работа творческих детских объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр.</p>	<p>Недостаточное материально-техническое оснащение дополнительного образования.</p>
----------------------------	---	---	---	---

<p>«Профориентация»</p>	<p>Реализация плана профориентационной работы в рамках Программы воспитания. Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне для организации профориентационной работы. Наличие соглашений с партнерами-предприятиями/организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся</p>	<p>Проведение профориентационной диагностики обучающихся классов с использованием цифровых сервисов.</p>	<p>Разработка и реализация профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, внеурочную деятельность, дополнительное образование.</p>	<p>Обновление эффективных механизмов взаимодействия ОО и социальных партнеров, которые были бы заинтересованы в совместном решении вопросов профессионального самоопределения выпускников, осознанного выбора ими профессии и учебного заведения.</p>
--------------------------------	---	--	---	---

<p>«Учитель. Школьная Команда»</p>	<p>Сильная управленческая команда, стабильный педагогический коллектив, высокая доля учителей первой категории. Система материального и нематериального стимулирования. Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников по программам из федерального реестра. Организация методического сопровождения в форме школьных методических объединений, организация работы проблемно-творческих групп.</p>	<p>Результативное участие педагогов в конкурсном движении. Организация системы наставничества. Использование современных активных форм методической работы, педагогических исследований, проектной деятельности.</p>	<p>Единый реестр профессиональных конкурсов и повышение результативного участия педагогов в конкурсном движении. Использование командной работы для разработки инновационных проектов, программ.</p>	<p>Профессиональное выгорание.</p>
<p>Школьный климат</p>	<p>Организована система психолого-педагогического сопровождения участников</p>	<p>Организация деятельности, направленной на сохранение и укрепление</p>	<p>Современное оборудование зон отдыха (Агрошкола).</p>	<p>Возникновение конфликтных ситуаций между участниками</p>

	<p>образовательных отношений. Проведение социально-психологического тестирования обучающихся. Вдохновляющие мероприятия (педагоги организуют конкурсы, фестивали, конференции, учеников, учителей, родителей)</p>	<p>психологического здоровья обучающихся.</p>	<p>Разработать дизайн вдохновляющего учебного пространства.</p>	<p>образовательных отношений.</p>
<p>Образовательная среда</p>	<p>Образовательная организация зарегистрирована на платформе ФГИС «Моя школа». 100% учебных кабинетов оснащены автоматизированным рабочим местом педагога. Отдельные управленческие решения переносятся в цифровое образовательное пространство. Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика, обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет.</p>	<p>Невысокая включенность педагогов в цифровизацию: использование федерального цифрового образовательного контента для организации урочного, внеурочного и дополнительного образования.</p>	<p>Использование ФГИС «Моя школа» в образовательной деятельности. Оснащение высокоскоростным интернетом \ Участие в деятельности на базе ИКОП «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.</p>	<p>Имеющаяся компьютерная техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Замещение традиционного общения сетевым, интернет зависимость, кибербуллинг.</p>

4. Основные направления развития организации

4.1. Трек № 1. Обеспечение объективности оценки качества подготовки обучающихся:

Показатель самооценки	Выявленные ключевые дефициты/сопутствующие дефициты	Требуемые ресурсы для преодоления дефицита / источники получения необходимого ресурса	Сроки реализации/исполнитель
Магистральное направление «Знание»			
Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с низкими образовательными результатами	<p>Образовательная организация вошла в перечень образовательных организаций с низкими образовательными результатами по итогам внешней оценки качества образования – ВПР и ОГЭ-2022</p> <p>Цель: обеспечение объективности процедур оценки качества, в том числе за счет обеспечения контроля соблюдения порядка/регламента поведения оценочных процедур.</p> <p>Задача: повышение объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур, устранение выявленного дефицита в практике педагогов.</p>	1) в части нормативно-правового обеспечения:	
		1.1. разработка Положения о единой системе оценивания, антикоррупционная экспертиза ЛНА	до 01.05.2024г., зам. директора по УВР Ветрова Л.А.
		1.2. разработка «Дорожной карты» по повышению качества образования в МКОУ –ООШ с. Киргишаны школы с низкими образовательными результатами	до 01.05.2024г. зам. директора по УВР Ветрова Л.А.
		1.3. разработка программы антирисковых мер МКОУ – ООШ с. Киргишаны в соответствии с «рисковым профилем»	до 01.05.2024г. Ветрова Л.А. зам. директора по УВР
		2) в части программно-методического обеспечения:	
2.1. формирование банка методических материалов (успешных практик) по обеспечению роста качества образования обучающихся и эффективности образовательной деятельности	в течение всего периода зам. директора по УВР Ветрова Л.А.		

		<p>2.2. изучение актуального педагогического и управленческого опыта</p>	<p>в течение всего периода реализации программы развития до 01.05.2024г. зам. директора по УВР Ветрова Л.А.</p>
		<p>3) в части информационного обеспечения:</p>	
		<p>3.1. проведение разъяснительной работы по вопросам обеспечения роста качества образования обучающихся и эффективности образовательной деятельности</p>	<p>в течение всего периода реализации программы развития до 31.12.2027г. зам. директора по УВР, Ветрова Л.А.</p>
		<p>4) в части кадрового обеспечения:</p>	
		<p>4.1. прохождение педагогами онлайн диагностики профессиональных дефицитов на платформе Академии Минпросвещения РФ</p>	<p>в течение всего периода реализации программы развития до 31.12.2027г. зам. директора по УВР, Ветрова Л.А.</p>
		<p>4.2. проведение обучающих семинаров с педагогами по обеспечению роста качества образования обучающихся и эффективности образовательной деятельности</p>	<p>в течение всего периода реализации программы развития до 31.12.2027г., зам. директора по УВР, Ветрова Л.А.</p>

		4.3. онлайн повышение членами управленческой команды квалификации по обеспечению роста качества образования обучающихся и эффективности образовательной деятельности	1 раз в три года в течение всего периода реализации программы развития до 31.12.2027г., директор Мартынова Т.В.
		4.4. повышение педагогами квалификации по обеспечению роста качества образования обучающихся и эффективности образовательной деятельности наППК ИРО СО	1 раз в три года в течение всего периода реализации программы развития до 31.12.2027г. директор Мартынова Т.В.
		4.5. участие педагогов ОО в семинарах по вопросам	согласно планам
		Обеспечение роста качества образования обучающихся и эффективности образовательной деятельности	ИРО СО, Мо и МП СО в течение всего периода реализации программы развития до 31.12.2027г. зам. директора по УВР Ветрова Л.А., директор Мартынова Т.В.

		<p>4.6. организация работы наставнических пар в реверсивном режиме по обеспечению роста качества образования обучающихся и эффективности образовательной деятельности</p>	<p>в течение всего периода реализации программы развития до 31.12.2027г. зам. директора по УВР Ветрова Л.А., директор Мартынова Т.В.</p>
		5) в части организационного обучения:	
		<p>5.1. привлечение в качестве независимых наблюдателей представителей родительской общественности</p>	<p>ежегодно до процедур НОКО в течение всего периода реализации программы развития до 31.12.2027г. зам. директора по УВР Ветрова Л.А., директор Мартынова Т.В.</p>
		<p>5.2. организация коллегиальной проверки(перепроверки) ВПР в ОО</p>	<p>ежегодно после процедур НОКО в течение всего периода реализации программы развития до 31.12.2027г. зам. директора по УВР Ветрова Л.А.</p>

	б) в части мотивационного обеспечения:	
<p><u>Сопутствующий дефицит:</u> Образовательная организация показывает низкие результаты по математике на уровне ООО по итогам ОГЭ2022 года. Фиксируется наличие существенных факторов снижения в ОО образовательных результатов.</p> <p>Цель: организация системной работы по снижению влияния конкретных негативных факторов, оказывающих влияние на снижение качества образования в ОО.</p> <p>Задача: повышение качества образования в ОО, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения</p>	6.1. внесение изменений в Положение о распределении стимулирующей части ФОП за обеспечение качества образования обучающихся и эффективности образовательной деятельности, антикоррупционная экспертиза ЛНА	до 10.09.2024г. зам. директора по УВР Ветрова Л.А., директор Мартынова Т.В.
	1) в части нормативно-правового обеспечения:	
	1.1. разработка программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности, антикоррупционная экспертиза программы	до 10.09.2024г. зам. директора по УВР Ветрова Л.А.,
	1.2. разработка управленческих программ работы с низкомотивированными учащимися	до 30.09.2024г. зам. директора по УВР Ветрова Л.А.,
	2) в части научно-методического обеспечения:	
	2.1. разработка технологических карт педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися	до 15.09.2024г. зам. директора по УВР Ветрова Л.А.,
2.2. модернизация системы индивидуального коррекционного сопровождения в связи с переходом к реализации ФАОП и современными подходами к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, включая документационное обеспечение	до 15.09.2024г. зам. директора по УВР Ветрова Л.А., директор Мартынова Т.В.	
3) в части программно-методического обеспечения:		

	адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов.	3.1. разработка и реализация адресных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении на основе результатов оценочных процедур	до 01.04.2024г. зам. директора по УВР Ветрова Л.А., учителя русского языка и математики
		4) в части информационного обеспечения:	
		4.1. целевое распространение успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности	в течение всего периода реализации программы развития до 31.12.2027 г. зам. директора по УВР Ветрова Л.А.,
		5) в части кадрового обеспечения:	
		5.1. диагностика профессиональных дефицитов руководителя ОО в рамках ИРО СО	в соответствии с планом-графиком ИРО СО до 31.12.2025г. зам. директора по УВР Ветрова Л.А., директор Мартынова Т.В.
	5.2. диагностика профессиональных дефицитов педагогов в рамках ИРО СО	в соответствии с планом-графиком ИРО СО до 31.12.2025 г. зам. директора по УВР Ветрова Л.А., директор Мартынова Т.В.	

		<p>5.3. онлайн повышение квалификации управленческих и педагогических команд по результатам диагностики профессиональных дефицитов на ППК Академии Минпросвещения РФ (г.Москва) и ИРО СО в рамках ГЗ</p>	<p>в соответствии с планом-графиком Академии до 31.12.2025 г. Ветрова Л.А., Мартынова Т.В.</p>
		<p>б) в части организационного обеспечения:</p>	
		<p>6.1. проведение мероприятий для родителей (зп) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности</p>	<p>в течение всего периода реализации программы развития до 31.12.2027г. Ветрова Л.А., Мартынова Т.В.</p>

4.2. Трек № 2. Реализация проекта «Агрошкола»

Данная программа реализуется посредством внеурочной деятельности в начальных классах и дополнительном образовании в основной школе, также программа предусмотрена для реализации профориентационной работы.

Цель программы: формирование интереса учащихся к агроэкологии и исследовательской деятельности через изучение особенностей сельского хозяйства своего региона.

Задачи программы:

Образовательные:

- сформировать у учащихся начальные понятия по агроэкологии;
- изучить биологические и экологические особенности растений Свердловской области;
- сформировать универсальные учебные действия по проведению полевых и производственных исследований;
- сформировать начальные навыки эколого-исследовательской и проектной деятельности;
- сформировать у учащихся знания о сельском хозяйстве в целом, Свердловской области и своего района в частности;
- сформировать представления о целостности природных комплексов, а также путях их рационального использования и охраны;
- раскрыть значение сельского хозяйства в общем образовании учащегося.

Развивающие:

- развивать качества, необходимые для продуктивной эколого-исследовательской деятельности: наблюдательность, анализ и синтез ситуаций, критическое отношение к полученным результатам;
- развивать психологическую готовность к восприятию проблемной ситуации как задачи деятельности;
- развивать познавательную активность учащихся;
- развивать у учащихся навыки коммуникативного общения;
- развивать у учащихся потребность к самопознанию и самореализации.

Воспитывающие:

- воспитывать у учащихся эстетическое восприятие окружающей среды;
- воспитывать основы природоохранной деятельности;
- формировать экологическую грамотность учащихся, расширять их агроэкологические представления;
- формировать интерес к занятию сельским хозяйством;
- воспитывать уважение к профессиям, связанным с сельским хозяйством.

Новизна программы заключается в том, что «Агрошкола» представляет собой синтез экологического, биологического, психологического и эстетического направлений в воспитании учащихся, приводящий к осознанию ими единства человека и окружающей среды.

Программа носит практико-ориентированный характер. Учащимся предоставляется возможность познакомиться с биологическими особенностями растений, с требованиями к их выращиванию, подкормкой удобрениями, способами диагностики и лечения заболеваний, при этом упор делается на сельскохозяйственные особенности муниципалитета и региона. Обучение по программе «Агрошкола» способствует приобретению знаний по технологии производства продуктов растениеводства, знакомству

с принципами переработки продукции. В процессе обучения предполагается непосредственный контакт с растениями, что плодотворно влияет на психологическое состояние учащихся, их раскрепощение и хорошее настроение.

Программа «Агрошкола» представляет собой обучающую систему, в которой учащийся самостоятельно приобретает знания, а педагог осуществляет мотивированное управление его обучением (организовывает, координирует, консультирует, контролирует).

Актуальность программы

Агрономия является одной из важнейших отраслей сельского хозяйства. Эта отрасль обеспечивает население высококачественными продуктами питания и снабжает многие отрасли промышленности необходимым сырьем. Правильное применение знаний, накопленных за тысячелетия, обеспечит гармоничное сосуществование человечества и природы.

Общеобразовательная программа «Агрошкола» предоставляет возможность познакомиться со значением растений в жизни человека, использования продукции растениеводства для удовлетворения человеком своих жизненно важных потребностей (в пище, тепле, одежде). Программа акцентирована на развитие у учащихся навыков исследовательской и проектной деятельности. Ведущее место в учебном содержании занимают практическая работа и наблюдения, что способствует формированию активной жизненной позиции учащихся, самопознанию, самореализации и творческому саморазвитию. Большое внимание уделяется биологическим особенностям и значению тех растений, которые составляют сельскохозяйственную базу Свердловской области и своего района.

Раннее приобщение учащихся к исследовательской деятельности позволяет с успехом решать многие образовательные проблемы, связанные с индивидуальным подходом, уровневой дифференциацией, с созданием положительной учебной мотивации, более глубоким и неформальным усвоением программы, с профессиональной ориентацией.

Педагогическая целесообразность общеразвивающей программы «Агрошкола» заключается в том, что она знакомит учащихся с практической стороной сельского хозяйства, методами естественнонаучного наблюдения, экспериментирования, практикой полевых наблюдений и лабораторных работ в сельском хозяйстве с использованием доступного ресурса общего и дополнительного образования – учебно-опытного участка. Работа по наблюдению, изучению и исследованию выращиваемых растений способствует формированию экологической культуры, навыков трудовой деятельности, самообразованию, интересу к сельскому хозяйству.

Данная общеобразовательная программа разработана с учетом индивидуальности, доступности, преемственности, результативности.

Отличительная особенность программы

Общеразвивающая программа «Агрошкола» сочетает в себе традиционное обучение и методы активного психологического обучения. В ходе реализации программы учащиеся усваивают основные агроэкологические понятия и выполняют письменные тренировочные упражнения, практические и лабораторные работы. Каждое занятие предполагает погружение в учебную проблему, ее обсуждение и выработку путей решения, в конце занятия обсуждается, как и в какой форме можно применить полученные знания.

Программа мотивирует учащихся к изучению азотов сельского хозяйства, воспитывает интерес к родному краю через практическую деятельность в полевых условиях, где дети непосредственно общаются с природой и знакомятся с различными природными закономерностями на краеведческом материале. «Агрошкола» расширяет кругозор, закрепляет знания, полученные на уроках в школе, развивает познавательный интерес и стремление к самостоятельному творчеству, повышает интеллектуальный и духовный уровни развития личности ребенка. Программа способствует ранней профессиональной

ориентации учащихся путем популяризации профессий агротехнического сектора современной экономики.

В рамках дополнительного образования программа реализуется следующим образом. **Потенциальные роли в программе:** более старшие и опытные учащиеся (14-15 лет) могут выступать в качестве наставников и консультантов для младших (11-13 лет), делиться с ними опытом, принимать участие в исследованиях, конкурсном движении «Эколята».

Условия набора учащихся

Для обучения по программе базового уровня «Агрошкола» принимаются учащиеся школьного возраста независимо от уровня подготовленности. Зачисление на обучение осуществляется на основании заявления родителей. Заявления принимаются до 15 сентября.

Количество учащихся: 25-26 человек.

Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на один год обучения:

- группа учащихся 11-13 лет в объеме 168 учебных часов, по 4 учебных часа в неделю (4 занятия по 1 учебному часу);

- группа учащихся 14-15 лет в объеме 210 учебных часов, по 5 учебных часов в неделю (5 занятий по 1 учебному часу).

Формы и режим занятий

Обучение по программе базового уровня «Агрошкола» проводится в очной форме и предусматривает проведение аудиторных занятий и внеаудиторной работы (проведение агроэкологических исследований на учебно-опытном участке, экскурсии). Самостоятельная работа учащихся включает выполнение заданий, а также участие в творческих конкурсах естественнонаучной направленности для учащихся младшего школьного возраста.

Схема возрастного и количественного распределения детей по группам, количество занятий в неделю, их продолжительность

Год обучения	Количество учащихся в группах	Общее количество занятий в неделю	Продолжительность занятия, час.	Общее количество часов в неделю	Общее количество часов в год
1	8	4	1 (40мин) x 4	4	168
1	11	5	1 (40 мин) x 5	5	210

Формы проведения занятий: практические и лабораторные работы, самостоятельная работа, мастер-класс, круглый стол, мозговой штурм, деловая игра, тренинг, экскурсия.

Структура занятия

1. **Организационно-проверочный.** Подготовка учащихся к работе на занятии, установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция. Инструктаж по технике безопасности (вводный – на первом занятии каждого учебного года; первичный – при проведении первой практической работы; повторный – на первом занятии второго полугодия; текущий – при проведении каждой практической работы, экскурсии, полевой практики).

2. **Подготовительный.** Обеспечение мотивации и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности.

3. **Основной вид деятельности.** Усвоение новых знаний и способов действий. Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений

в объекте изучения. Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция.

4. Динамические паузы.

5. Подведение итогов, осуждение и оценка работы. Формирование целостного представления знаний по теме. Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий.

По итогам реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы базового уровня «Агрошкола» ожидаются следующие результаты:

Личностные результаты:

учащиеся научатся бережному отношению ко всему живому;
научатся отношению к природе как к общечеловеческой ценности;
сформируют начальный уровень коммуникативной культуры;
обретут готовность сотрудничать с товарищами в составе творческой или исследовательской группы, делиться результатами своей работы;
научатся уважительно относиться к труду.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

понятие агроэкологии и сельскохозяйственных областей:

агрономии;

зоотехнологии;

производство продуктов питания;

методы защиты растений;

методы культивирования и выращивания растений;

методы животноводства;

методы ведения агробизнеса;

предупреждение негативных последствий влияния на окружающую среду человека и его здоровье.

Учащиеся должны уметь:

разбираться в многообразии сельского хозяйства своей местности;

вести простейшие наблюдения;

проводить агротехнические мероприятия;

владеть сельскохозяйственным инвентарем;

формулировать тему и определять цель научной работы;

вести библиографический поиск;

выбирать литературу по теме исследования и выполнить ее обзор;

освоить несложные методики и выполнить практическую часть учебно-исследовательской работы;

грамотно обработать и представить результаты работы;

делать выводы;

оформлять научную работу и убедительно доложить ее результаты.

Учащиеся должны владеть:

устойчивым интересом к исследовательской деятельности, умениями и навыками для его реализации;

высоким уровнем познавательной активности и стремлением к творческому самовыражению;

высоким уровнем экологической культуры.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

умение формулировать исследовательскую проблему, выдвигать гипотезу, планировать и реализовывать проверку гипотезы, анализировать результаты;

умение обращаться с простейшими приборами;
навыки систематизации данных;
навыки работы с дополнительной литературой.

Познавательные УУД

наблюдать за объектами природы и окружающего мира;
сравнивать, анализировать, делать простейшие обобщения;
с помощью педагога искать наиболее целесообразные способы решения экологических ситуаций.

Коммуникативные УУД

знакомство с основными ролями участников группы сотрудничества;
освоение форм взаимодействия людей в работе, способов сотрудничества и конкуренции;
формирование умений слушать, поощрять, выполнять роли координатора и участника группы сотрудничества.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Реализация Программы направлена на преодоление разрыва между средними и высоким уровнем (люфт развития). Ориентир - на повышение уровня со среднего на высокий уровень в сбалансированной школе.

В результате реализации Программы развития МКОУ – ООШ с. Киргишаны на 2024-2027 годы будут созданы условия, обеспечивающие:

1) самоопределение и осознанный выбор каждого школьника в построении своей образовательной траектории с широкими возможностями проб и быстрого входа и самореализацию в профессии; максимальную реализацию каждого в интересах страны, региона, городского округа;

2) построение сбалансированной школы высокого уровня, через:

- проектирование люфта развития школы на 3 года со среднего на высокий уровень;
- преодоление ключевых дефицитов, выявленных в ходе самодиагностики; разработку и реализацию модели «Агрошкола».

Все это позволит организовать и реализовать образовательный трек каждого обучающегося с учетом его мотивации осознанности, что позволит:

- исключить ключевые дефициты в магистральном направлении «Знание»;
- решить вопросы с кадровой нехваткой за счет сетевых форм взаимодействия с социальными партнёрами и системой дополнительного образования;
- расширить возможности образовательной среды как школы самоопределения в Агро сфере.

К концу 2024 года будут усовершенствованы механизмы внутренней системы оценки качества образования ОО - ВСОКО, обеспечивающие на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательной деятельности, качество условий с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

К середине 2025 года ОО получит статус *региональной инновационной площадки - РИП* в направлении школы Минпросвещения России «Профориентация.Агрошкола».

К концу 2026 года будет создана среда для самоопределения и выбора направления профессиональной реализации на стыке интересов школьника и потребностей городского округа и региона.

К концу 2027 года в Школе, как части образовательной экосистемы (начальное, общее и дополнительное образование), будет функционировать на основе практической и проектной деятельности Агротехнической направленности «Агрошкола».

К началу 2027 года в Школе будут созданы все условия для её развития как *высокотехнологичной среды*: вдохновляющее учебное пространство, современное оборудование и инфраструктура, цифровые медиарешения – среда, которая воспроизводит фронт технологий решений и знакомит учеников с самыми современными технологиями в сфере Агропроизводства.

В течение всего периода реализации Программы будет осуществляться непрерывное

профессиональное развитие школьной команды, работающей в «Агрошколе» - не менее 50 процентов педагогов пройдут повышение квалификации на программах Агро направленности. Не менее 40 процентов школьной команды участвуют в деятельности региональной инновационной площадки.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативно-правовое обеспечение (ЛНА)	Локально-нормативные акты	Создана нормативно-правовая база деятельности школы. Все локальные акты школы размещены на сайте https://kirg.uralschool.ru/sveden/document	Требуется своевременное обновление локальных актов в соответствии с изменениями законодательства в сфере образования.	Текущее финансирование
2. Материально-техническое обеспечение	Компьютерное оборудование	ПК – 10 шт. МФУ – 4 шт. Интерактивная доска – 1 шт. Мультимедийный проектор – 4 шт.	Оборудованные учебные кабинеты, в том числе кабинет информатики, физики, химии, биологии. Требуется обновление ПК (10 шт.), интерактивных досок (5 шт.), мультимедиапроекторов (6 шт.), ПАК – 2 шт.	Целевые субсидии
3. Кадровые ресурсы	Педагогические кадры	12 штатных педагогов, в том числе учитель-логопед, 2 педагога-психолога, педагог-библиотекарь, педагог дополнительного образования)	Требуется учитель-дефектолог, учитель математики, учитель	Текущее финансирование
4. Финансовые ресурсы	Финансово-хозяйственная деятельность	Размещается на сайте ОО https://kirg.uralschool.ru/sveden/budget	Формирование плана финансово-хозяйственной деятельности	Текущее финансирование
5. Социальные ресурсы	Сетевое взаимодействие	Заклучены договоры сетевого взаимодействия.	Требуется обновление сетевых договоров с социальными партнерами в части реализации программ дополнительного образования.	Текущее финансирование

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задачи	Описание результата	Критерий	Количественные показатели	
			Показатели оценивания	Значение показателя
«Агрошкола»				
Магистральное направление «Знание»				
<p>- расширить возможности образовательной среды как школы самоопределения в сфере Агрохозяйства за счет совокупности ресурсов и интегрированных образовательных решений школы;</p> <p>-разработать и реализовать учебные программы для учащихся 1-9 классов;</p> <p>- оснастить учебные кабинеты и учебные пространства</p> <p>- обеспечить актуальность знаний и технологий через сетевое партнерство с реальным сектором экономики сельской местности (градообразующие предприятия);</p>	<p>- устойчивый навык личностного и социального самоопределения в Агрошколе;</p> <p>- способность научиться через мотивацию осознанности и экспертизу собственного опыта;</p> <p>- развитие мышления как развернутого способа познания действительности в режиме реального времени;</p> <p>- умение развиваться через мотивационную осознанность в индивидуальном треке;</p> <p>устойчивый навык профессионального</p>	Образовательный процесс	<p>Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)</p> <p>Реализация учебных планов, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов</p> <p>Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–9 классы)</p> <p>Реализация Агронаправления.</p>	<p>70% обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>Реализация поставленных задач</p>

<p>- организовать проектную деятельность в режиме реального времени со – бытия «профессиональная проба и практика»</p>	<p>самоопределения в отраслях Агрохозяйств с подтверждением навыка на практике; - умение взаимодействовать в среде самоопределения и выбора направления профессии на стыке собственных интересов и потребностей местности и региона; - развить проектные умения в событийном формате</p>			<p>Агрошколы в полном объеме.</p>
		<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>	<p>Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</p>	<p>образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года</p>
			<p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в</p>	<p>отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном</p>

			общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	общем образовании, 100% выпускников, получивших аттестаты.
		Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ
Магистральное направление «Здоровье»				
		Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	от 3 до 5 видов спорта в ШСК
Магистральное направление «Творчество»				

		Развитие талантов	Наличие занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования детей на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более занятия различных направлений.
			Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях: 50% на школьном уровне 30% на региональном 10% на всероссийском уровне

			Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, «Точка роста», ведущие предприятия села и др.).	сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями
		Школьные творческие объединения	Функционирование центра детских инициатив (ведение официального сообщества школы, газета, журнал и др.)	Функционирование центра детских инициатив
			Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего	100%

			<p>количества обучающихся в организации</p> <p>Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)</p>	<p>более 3 в год (для каждого школьного творческого объединения)</p>
<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>				
		<p>Сопровождение выбора профессии</p>	<p>Наличие соглашений с местными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного и профильного циклов</p>	<p>Имеется соглашение с ПСХК «Киргишанский»</p> <p>Не менее 25% от использующихся основных материалов</p>

			Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	3 раза в год
			Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, стажировок	100 %, 9 классы
			Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО	1 раз в год
			Посещение обучающимися профессиональных проб на местных площадках	Не менее 2 раз в год
			Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности, направленных на профориентацию	100%
			Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	1 раз в год 9 классы

			Участие обучающихся 6–9 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	100%
Ключевое условие «Образовательная среда»				
		Организация внутришкольного пространства	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Не менее 3 пространств
		Функционирование Агрошколы	Реализация модели «Агрошкола» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей	Охват 100 % учащихся
Магистральное направление «Воспитание»				
- расширить	- способность к	Организация	Взаимодействие школы, родителей	осуществляется с

<p>возможности образовательной среды как школы самоопределения в Агросфере за счет сетевого партнерства с ПСХК «Киргишанский» - усилить вовлеченность учащихся в проблематику развития территории района;</p> <p>- реализовать воспитательную идею –содружество поколений</p>	<p>открытой коммуникации и в сетевом партнерстве на принципах уважения, доверия, взаимообучения и смелости менять себя и мир вокруг</p>	<p>воспитательной деятельности</p>	<p>и жителей села в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>	<p>использованием регламентированных неформальных форм взаимодействия – не менее 6 в год трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания – 1 раз в год</p>
<p><i>«Новые кадры Агрошколы»</i></p>				
<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>				
<p>решение вопросов кадровой нехватки за</p>	<p>реализация образовательн</p>	<p>Создание условий для</p>	<p>Наличие ставки учителя-дефектолога</p>	<p>ставка</p>

<p>счет сетевых форм взаимодействия с социальными партнёрами и системой</p>	<p>ых программ с профессионалами, в частности в формате</p>	<p>занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Наличие кабинета учителя-дефектолога оборудованных зон(помещений) для проведения индивидуальных и групповых</p>	<p>кабинет</p>
<p>дополнительного образования</p>	<p>«педагог – наставник»</p> <p>Развитие школьной команды на основе диагностических процедур и повышения квалификации</p>	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p> <p>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</p> <p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>занятий, коррекционно-развивающей работы</p> <p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (самодиагностикой)</p> <p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>не менее 40% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</p> <p>20% учителей и более</p> <p>Не менее 80%</p>

Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных

Не менее 30%

			профессиональных программ педагогического образования	
			Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Не менее 80%
			Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	100%
			Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию

			Участие педагогов в конкурсном движении	На школьном уровне – 50% На муниципальном 25% На региональном 15% На всероссийском – 10%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Программа развития МКОУ – ООШ с. Киргишаны сформирована как совокупность целевых проектов, выстроенных и последовательно реализуемых по **двум ключевым трекам** для достижения обозначенных выше задач в рамках имеющихся ресурсов:

Трек № 1. Обеспечение объективности оценки качества подготовки обучающихся – первоочередные, неотложные меры Программы, представленные выше в ресурсной карте в пункте 4.1 Программы, являющейся дорожной картой реализации данного трека;

Трек № 2. Реализация проекта «Агрошкола», являющегося системообразующим, объединяющим в себе действия управленческой и педагогической команд Школы для достижения сбалансированного (эталонного) состояния, дорожные карты которого представлены в данном разделе Программы.

Использование проектного метода позволяет изменить организационную структуру Школы от вертикального к горизонтальному распределению полномочий, так как руководителями реализации конкретных проектов могут быть не директор и его заместители - функциональные руководители, а руководители методических объединений Школы, компетентные квалифицированные педагоги, получающие полномочия руководителя в рамках реализуемого проекта.

**«ДОРОЖНАЯ КАРТА» № 1
реализации мероприятий проекта**

«ЗНАНИЕ: создание необходимых условий для проектирования и качественной реализации основных образовательных программ МКОУ – ООШ с. Киргишаны в условиях реализации модели «Агрошкола»

Направления деятельности и мероприятия	Результат	Сроки реализации	Ответственные
<p>Системное обновление образовательного процесса в свете требований обновленных ФГОС НОО, ООО в условиях модели «Агрошкола»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - единые подходы к составлению расписания уроков; - единая линейка учебников. 	<p>Положительная динамика результатов образовательного процесса.</p>	<p>2024-2027 гг.</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив</p>
<p>Разработка рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей, в том числе внеурочной деятельности, и системы оценки качества освоения основных общеобразовательных программ в условиях перехода в режим модели «Агрошкола»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - единые примерные рабочие программы, - единое календарно-тематическое планирование, 	<p>Рабочие программы учебных предметов, курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности.</p>	<p>2024- 2025гг.</p>	<p>Администрация, учителя</p>
<p>Модернизация ВСОКО как совокупности внутренней и внешней системы оценки, обеспечивающей комплексный подход к оценке деятельности обучающихся в условиях модели «Агрошкола»</p> <ul style="list-style-type: none"> - объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР). 	<p>Эффективная система оценки достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ.</p>	<p>Сентябрь 2024 г.</p>	<p>Администрация, управленческая команда проекта, педагог-психолог</p>

Обновление рабочих программ по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности и защиты Родины» (ОБЗР) в части включения современных вопросов обеспечения кибербезопасности и кибергигиены в ОО.	Рабочие программы, направленные на обеспечение защищённости обучающихся от девиантных влияний в сети Интернет.	Сентябрь 2024 г.	Администрация, управленческая команда учитель ОБЗР
Разработка и реализация в ОО предметной области «Технология (труд)» с опорой на модель эффективного использования высоко оснащенных рабочих мест для обеспечения сетевого взаимодействия с ОО района и городского округа.	Положительные результаты освоения учащимися предметной области «Технология (труд)».	Сентябрь 2024 г.	Администрация, управленческая команда проекта, учителя технологии
Апробация новых цифровых образовательных ресурсов, в том числе цифровых учебно-методических комплексов для изучения курса информатики при реализации основных общеобразовательных программ в условиях реализации модели «Агрошкола».	Активное использование новых цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе.	2024-2027 гг.	Администрация, управленческая команда проекта, учителя информатики
Совершенствование содержания учебного предмета «Физическая культура» в рамках обновленных ФГОС в условиях модели «Агрошкола».	Положительные результаты освоения учащимися учебного предмета «Физическая культура».	2024-2027 гг.	Администрация, управленческая команда проекта, учителя физической культуры
Разработка и апробация различных способов организации учебных исследований и учебных проектов на всех уровнях образования на материале окружающего мира, физики, химии, биологии, географии и математики, информатики, технологии в условиях реализации модели «Агрошкола».	Содействие эффективной работе ОО в режиме «Агрошкола».	2024-2027 гг.	Администрация, управленческая команда проекта

<p>Организационно-методическое и информационное сопровождение образовательного процесса в свете требований ФГОС при переходе к модели «Агрошкола».</p>	<p>Содействие эффективной работе ОО в режиме «Агрошкола».</p>	<p>2024-2027 гг.</p>	<p>Администрация, управленческая команда проекта, педагогический коллектив</p>
<p>Внедрение новых форм и методик отслеживания текущего состояния развития обучающихся на основе персонифицированного подхода к образованию в условиях реализации модели «Агрошкола».</p>	<p>Создание школьной системы показателей результативности образовательной деятельности ОО в условиях перехода к модели «Агрошкола».</p> <p>Методические рекомендации по внедрению новых технологий в образовательный процесс, активное использование технологий индивидуализации.</p>	<p>2024- 2027 гг.</p>	<p>Администрация, управленческая команда проекта, педагогический коллектив</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации проекта: соответствие нормативной базы МКОУ – ООШ с.Киргишаны деятельности в режиме «Агрошкола»; обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ в условиях работы в режиме»Агрошкола»; соответствие организационного и методического обеспечения требованиям ФГОС, возможностям реализации модели «Агрошкола»; соответствие информационного обеспечения ОО требованиям ФГОС, возможностям реализации модели «Агрошкола».</p>			
<p>Кураторы проекта: Ветрова Л.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе.</p>			

«ДОРОЖНАЯ КАРТА» № 2

**реализации мероприятий проекта
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: формирование современного информационно-насыщенного образовательного пространства МКОУ – ООШ с. Киргишаны в условиях реализации модели «Агрошкола»**

Направления деятельности и мероприятия	Результат	Сроки реализации	Ответственные
Разработка дорожной карты модернизации МТБ ОО для эффективной работы в условиях модели «Агрошкола» - трансформируемое пространство, архитектурная доступность; - разноакцентированные пространства для образовательной и проектно-исследовательской деятельности учащихся; - медицентр и др.	Дорожная карта модернизации МТБ согласно требованиям ФГОС.	Сентябрь 2024г.	Администрация, управленческая команда проекта
Совершенствование МТБ ОО.	Соответствие МТБ ОО требованиям ФГОС к условиям реализации основных общеобразовательных программ в условиях реализации модели «Агрошкола ». Отсутствие предписаний контрольно-надзорных органов.	2024-2027 г.г.	Директор, управленческая команда проекта
Соответствие инфраструктуры ОО требованиям ФГОС и СанПиН.	Содействие эффективной работе Школы в режиме «Агрошкола».	2024-2027 г.г.	Директор, управленческая команда проекта
Координация деятельности по использованию Школой сервисов ФГИС «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных программ в условиях модели «Агрошкола».	Позитивная динамика использования сервисов ФГИС «Моя школа» педагогами Школы.	2024-2027 г.г.	Директор, управленческая команда проекта

Организация деятельности по обеспечению скоростным доступом к сети Интернет 100% учебных аудиторий Школы.	Соответствие МТБ ОО требованиям ФГОС к условиям реализации основных общеобразовательных программ в условиях реализации модели «Агрошкола».	2024-2027г.г.	Директор, управленческая команда проекта
Координация работы по созданию на базе школьных методических объединений электронных библиотек и обеспечению к ним равного доступа для педагогов и обучающихся в интересах поддержки реализуемых проектов в условиях модели «Агрошкола».	Позитивная динамика использования цифровых технологий в образовательной деятельности педагогами и обучающимися Школы.	2024-2027г.г.	Директор, управленческая команда проекта
Мониторинг «цифровой зрелости» образовательного процесса в ОО в условиях перехода в режим модели «Агрошкола».	Позитивная динамика в преодолении дефицитов в создании современной цифровой образовательной среды в ОО.	2024-2027г.г.	Директор, управленческая команда проекта
Расширение возможностей для дополнительного образования технологической направленности.	Соответствие МТБ ОО требованиям ФГОС к условиям реализации основных общеобразовательных программ в условиях реализации модели «Агрошкола».	2024-2027г.г.	Директор, управленческая команда проекта
Ожидаемые результаты реализации проекта: формирование современного информационно-насыщенного образовательного пространства ОО в условиях модели «Агрошкола»			
Кураторы проекта: Мартынова Т.В., директор ОО; Черепанова Е.В., главный бухгалтер ОО; Горбачев А.Г., программист; учитель информатики ОО.			

«ДОРОЖНАЯ КАРТА» № 3

реализации мероприятий проекта

**«ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ: формирование школьного климата как важного условия эмоционального благополучия детей
из эффективного учебного процесса в условиях реализации модели «Агрошкола»**

Направление деятельности и мероприятия	Результаты	Сроки реализации	Ответственные
Повышение уровня комфортности, защищённости обучающихся и педагогов в условиях работы «Агрошкола»: -зона отдыха; -работа кабинета педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций	Содействие эффективной работе ОО в режиме «Агрошкола».	сентябрь 2024г.	Администрация, управленческая команда проекта
Проведение диагностических процедур в 6-9 и классов в целях оценки психологического климата в классных коллективах.	Расширение направлений деятельности Психологической службы ОО.	2024, 2026гг.	Психологическая служба
Выявление случаев проявления буллинга (наблюдение, опросы среди учащихся)	Снижение частоты проявления девиантного поведения у обучающихся в условиях перехода модели «Агрошкола»	2024- 2027 гг.	Директор, управленческая команда проекта
Осуществление педагогического наблюдения за учащимися, склонными к девиантному поведению, организация обратной	Снижение частоты проявления девиантного поведения у	2024-2027 гг.	Управленческая команда проекта,
связи с родителями (законными представителями).	обучающихся в условиях перехода модели «Агрошкола»		Психологическая служба

Профилактика возможных физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов у учащихся	Содействие эффективной работе ОО в режиме «Агрошкола»	2024-2027 гг.	Психологическая служба
Определение характера, продолжительности и эффективности индивидуальной профилактической работы с обучающимися с учетом персонифицированного подхода к образованию в условиях модели «Агрошкола»	Содействие эффективной работе ОО в режиме «Агрошкола»	2024-2027 гг.	Директор, управленческая команда проекта, психологическая служба
Использование специальных методов обучения и воспитания: - индивидуальных особенностей личностной и познавательной сфер обучающегося: специфики внимания, восприятия, мышления, памяти, речи и т.п.; – создание ситуации успеха; – переключение критики на самокритику, побуждающую обучающегося дать объективную оценку своему поступку, своим внутренним ресурсам и др.	Положительная динамика использования педагогическими работниками современных образовательных технологий в образовательной деятельности.	2024-2027 гг.	Директор, управленческая команда проекта, психологическая служба
Формирование у обучающихся в ходе образовательного процесса конфликтной компетентности. Разрешение конфликтов силами участников образовательного процесса. Установление позитивных межличностных отношений.	Сформированность у учащихся конфликтной компетентности.	2024-2027 гг.	Директор, управленческая команда проекта, психологическая служба

Продолжение работы службы школьной медиации как инструмента профилактики межличностных конфликтов в ОО. Организация взаимодействия службы с участниками конфликтов («агрессоры», «жертва»).	Сформированность у учащихся конфликтной компетентности	2024-2027 г.г.	Директор, управленческая команда проекта, психологическая служба
Выявление образовательных запросов педагогов по вопросам обучения и воспитания детей со склонностью к девиантному поведению. Оказание психологической консультативной помощи педагогам по возникающим вопросам к организации образовательного процесса в конфликтных ситуациях.	Содействие эффективной работе ОО в режиме «Агрошкола»	202-2027 г.г.	Директор, управленческая команда проекта, психологическая служба
Ожидаемые результаты реализации проекта: обеспечение формирования благоприятного школьного климата в период работы в модели «Агрошкола»			
Кураторы проекта: Ветрова Л.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе.; Булатова Е.Н., педагог-психолог; классные руководители.			

«ДОРОЖНАЯ КАРТА» № 4

реализации мероприятий проекта

«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ: развитие системы деятельности МКОУ – ООШ с. Киргишаны по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в условиях реализации модели «Агрошкола»

Направления деятельности и мероприятия по направлению	Результаты	Сроки реализации	Ответственные
Обеспечение эффективности функционирования системы деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся для приобретения ими профессиональных знаний и новых профессиональных навыков, соответствующих перспективным профессиям и специальностям,	Создание эффективной системы деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в условиях модели «Агрошкола»	2024- 2027гг.	Администрация, управленческая команда проекта, классные руководители

<p>в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализация нормативно - правовых актов, регламентирующих деятельность по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся в условиях модели «Агрошкола»; -координация участия обучающихся в реализации Всероссийского проекта по профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее» в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»; - создание и реализация в ОО целевой модели функционирования психологической службы для ранней профориентации обучающихся в условиях работы модели « Агрошкола »; - заключение в рамках сетевого взаимодействия договоров социального партнерства с организациями СПО, ВО и производственными предприятиями г. Нижнего Тагила для обеспечения предпрофильной подготовки (экскурсии, профессиональные пробы, разработка и реализация исследовательских проектов обучающихся на базе социальных партнеров ОО); - участие в днях открытых дверей в ВУЗах и ССУЗах г. Екатеринбурга и других городах. 			
<p>Организация участия ОО в мероприятиях специализированных выставок и акций, организуемых Администрацией Бисертского городского округа</p>	<p>Создание эффективной системы деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в условиях модели «Агрошкола»</p>	<p>2024-2027гг.</p>	<p>Администрация, управленческая команда проекта, педагогический коллектив</p>

Создание банка активизирующих методов профориентации (игр, тренингов, внутришкольных конкурсов и т.д.).	Создание эффективной системы деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в условиях модели «Агрошкола»	2024-2027гг.	Администрация, управленческая команда проекта, педагогический коллектив
Просмотр и обсуждение документальных и художественных фильмов, чтение книг о представителях различных профессий, работа с электронными образовательными ресурсами в проектных группах обучающихся в условиях работы модели «Агрошкола»	Создание эффективной системы деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в условиях модели «Агрошкола»	2024-2027гг.	Управленческая команда проекта, педагогический коллектив
Организация участия ОО в мероприятиях, организуемых региональной командой проекта «Школы Минпросвещения РФ».	Создание эффективной системы деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в условиях модели «Агрошкола»	2024-2027гг.	Администрация, управленческая команда проекта, педагогический коллектив
Мониторинг деятельности ОО по сопровождению профессионального самоопределения, профессиональной ориентации обучающихся в условиях работы модели «Агрошкола»	Создание эффективной системы деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в условиях модели «Агрошкола»	2024-2027гг.	Директор Заместитель директора по ВР, управленческая команда подпрограммы,
			кураторы направлений

Организация проектной деятельности и предпрофильной подготовки учащихся в условиях работы модели «Агрошкола», построение первичной образовательной профессиональной траектории и ИОМ обучающегося.	Создание эффективной системы деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в условиях модели «Агрошкола»	2024-2027г.г.	Управленческая команда проекта
Организация профессиональных консультаций для учащихся силами родителей и социальных партнеров ОО в условиях работы модели «Агрошкола»	Решение вопросов и проблем, возникших в ходе деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.	2024-2027г.г.	Заместитель директора по УД, управленческая команда проекта, педагог-психолог.
Ожидаемые результаты реализации проекта: создание в ОО системы допрофессиональной ориентации и профориентации, способствующей формированию у обучающихся способности к профессиональному самоопределению в соответствии с собственными предпочтениями и способностями.			
Кураторы проекта: Ветрова Л.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе.; Булатова Е.Н., педагог-психолог; классные руководители.			

реализации мероприятий проекта

«ТВОРЧЕСТВО: организация выявления и поддержка одаренных учащихся МКОУ - ООШ с. Киргишаныв условиях реализации модели «Агрошкола»

Направления деятельности и мероприятия по направлению	Результаты	Сроки реализации	Ответственные
Организация выявления одаренных учащихся через участие в интеллектуальных и творческих мероприятиях (олимпиадах, конкурсах различной направленности) в условиях реализации модели «Агрошкола»	Совершенствование системы работы с одаренными учащимися.	2024-2027гг.	Администрация, управленческая команда проекта, педагогический коллектив
Освоение новых педагогических технологий в работы ОО в режиме «Агрошкола»	Увеличение количества творчески работающих педагогов, получающих доплаты из стимулирующей части.	2024-2027гг.	Администрация, управленческая команда, педагогический коллектив
Пополнение банка данных об одаренных учащихся	Расширение банка данных одаренных учащихся.	2024- 2027 гг.	Управленческая команда проекта
Организация новых и развитие существующих востребованных клубных и студийных форм работы в условиях работы «Агрошкола»	Развитие системы дополнительного образования.	2024 -2027 гг.	Директор, управленческая команда
Развитие направлений работы научного общества учащихся МКОУ - ООШ с. Киргишаныв условиях работы «Агрошкола»	Исследовательские проекты Активизация участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах разного уровня.	2024 -2027 гг.	Заместитель директора по УР, управленческая команда, кураторы направлений

Участие во ВсОШ.	Положительная динамика участия обучающихся в олимпиадах различного уровня.	2024 -2027 гг.	Заместитель директора по УР, управленческая команда, кураторы ШМО.
Участие в творческих и интеллектуальных конкурсах разного уровня.	Положительная динамика участия обучающихся в олимпиадах различного уровня.	2024 -2027 гг.	Директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, управленческая команда, кураторы направления.
Участие в научно-практических конференциях разного уровня.	Положительная динамика участия обучающихся в НПК различного уровня.	2024 -2027 гг.	Заместитель директора по УР, управленческая команда, кураторы направления.
Организация мониторинга по отслеживанию состояния психолого- педагогического сопровождения одаренных учащихся.	Решение вопросов и проблем, возникших в ходе работы с одаренными учащимися.	2024 -2027 гг.	Заместитель директора по УР, управленческая команда, кураторы направления.

Выпуск сборника творческих работ учащихся.	Печатный сборник творческих работ.	2024 – 2027гг. 1 раз в 2 года	Заместитель директора по УР, управленческая команда
Выпуск сборника методических работ педагогов.	Обобщения и систематизации материалов педагогического опыта	2026, 2027 г.г.	Управленческая команда подпрограммы
Организация консультаций для учащихся силами специалистов из числа родителей, имеющих опыт творческой и научно-исследовательской деятельности, социальных партнеров в условиях работы «Агрошкола»	Решение вопросов и проблем, возникших в ходе работы с одаренными учащимися.	2024 -2027 гг.	Заместитель директора по УР, управленческая команда, педагог-психолог.
<p>Ожидаемые результаты реализации проекта: обеспечение творческой самореализации обучающихся МКОУ - ООШ с. Киргишаныв условиях перехода к модели «Агрошкола »; повышение квалификации педагогов в вопросах применения новых гуманитарных и информационных технологий в условиях штатной работы по обновленным ФГОС НОО и ООО.</p>			
<p>Кураторы проекта: Мартынова Т.В., директор ОО; Ветрова Л.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе.; руководитель ШМО.</p>			

«ДОРОЖНАЯ КАРТА» № 6

реализации мероприятий проекта

«КАДРЫ: оптимизация системы работы с педагогическим коллективом в период смены поколений педагогов в МКОУ - ООШ с. Киргишанывусловиях реализации модели «Агрошкола»

Направления деятельности и мероприятия	Результаты	Сроки реализации	Ответственные
<p>Системная деятельность МКОУ - ООШ с. Киргишаны по внедрению в образовательную практику элементов персонализированного подхода, технологий проектной деятельности, игровых, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий и т.д. в условиях работы гимназии в режиме «АГРОШКОЛА», в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пополнение Банка творческих уроков педагогов Школы - участие педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня; - активизация работы педагогов в работе сетевых сообществ «Сеть творческих учителей», «Педагогический интернет – клуб», «Открытый класс», «Интернет – педсовет» и др.; - представление опыта работы педагогов по вхождению в режим 	<p>Обеспечение системной деятельности МКОУ - ООШ с. Киргишаны по внедрению в образовательную практику элементов персонифицированного подхода, технологий проектной деятельности, игровых, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий и т.д.</p>	<p>2024 -2027 гг.</p>	<p>Директор Управленческая команда</p>

<p>«Агрошкола» через открытые уроки, мастер – классы, презентации т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение внутренних тренингов, анкетирования, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов для работы в условиях работы «Агрошкола»; - активизация участия педагогов ОО в федеральных программах повышения квалификации учителей; - организация стажировок, курсов повышения квалификации педагогов в педагогических и классических университетах страны; - участие педагогов в творческих командировках, организуемых управленческой командой проекта «Школа Минпросвещения» в целях изучения инновационного опыта соседних регионов по данному направлению деятельности. 			
<p>Совершенствование механизмов мотивирования деятельности учителей ОО в условиях работы в режиме «Агрошкола», в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отслеживание показателей успеваемости и формирования внеучебных достижений обучающихся у конкретных педагогов; - проведение процедуры внутреннего аудита соответствия профессиональных компетенций педагогов профстандарту; - поддержка и поощрение творчески работающих учителей в условиях перехода в режим «Агрошкола», в том числе стимулирование их профессионального роста через систему награждения государственными, отраслевыми и региональными наградами; - проведение мероприятий по оздоровлению педагогов, организация коллективные посещения учителями культурных 	<p>Создание школьной системы стимулирования труда педагогов вне зависимости от стажа их работы в условиях «Агрошкола»</p>	<p>2024-2027 гг.</p>	<p>Директор Управленческая команда</p>
	<p>Положительная динамика качества знаний учащихся. Рост общей и профессиональной культуры педагогов. Повышение творческой активности учителей.</p>		

<p>мероприятий, театров, выставок, музеев, экскурсионно-образовательных поездок педагогического коллектива.</p>			
<p>Совершенствование механизмов мотивирования деятельности учителей ОО в условиях работы в режиме «Агрошкола», в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка предложений по совершенствованию корпоративной системы повышения квалификации в ОО с учетом выявленных дефицитов компетенций педагогов в условиях работы «Агрошкола»; - разработка и реализация индивидуальных планов профессионально-личностного развития педагогов с последующим выстраиванием индивидуального маршрута совершенствования ключевых, базовых и функциональных компетенций педагогов в условиях работы «Агрошкола»; - внедрение новых форм, технологий повышения квалификации, в т.ч. сетевых; - организация стажировок, курсов повышения квалификации в педагогических и классических университетах; - организация творческих командировок в целях изучения инновационного опыта соседних регионов; - организация курсов по совершенствованию ИКТ-компетентности педагогов; - выбор программ повышения квалификации и 	<p>Создание корпоративной системы повышения квалификации педагогов в условиях работы «Агрошкола»;</p> <p>Увеличение числа педагогов, использующих интернет и дистанционное обучение в повышении квалификации;</p> <p>Качественная подготовка учащихся к ОГЭ;</p> <p>Система мероприятий, обеспечивающих соответствие образовательного процесса требованиям ФГОС в условиях перехода ОО в режим «Агрошкола»</p>	<p>2024 – 2027 гг.</p>	<p>Директор Управленческая команда</p>

<p>профессиональной переподготовки в части содержания, используемых технологий и требований к уровню развития компетенций, необходимых для выполнения требований ФГОС в условиях работы «Агрошкола»;</p> <p>- диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей.</p>			
<p>Организация сопровождения деятельности молодого учителя педагогом - наставником.</p> <p>Организация и привлечение студентов для прохождения педагогической практики на базе ОО.</p> <p>Организация и проведение семинаров и тренингов для молодых учителей, совершенствование работы школы молодого педагога.</p> <p>Организация при наличии возможностей дополнительных выплат молодым специалистам в условиях работы ОО в режиме «Агрошкола»</p> <p>Участие молодых педагогов в смотре достижений молодого учителя в ОО.</p>	<p>Омоложение педагогического коллектива.</p> <p>Расширение мотивационной сферы деятельности.</p> <p>Развитие творческого потенциала молодых педагогов, мотивирование их участия в инновационной деятельности;</p> <p>прослеживание динамики развития профессиональной деятельности педагогов.</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Директор Заместитель директора по УР Управленческая команда</p>
<p>Совершенствование системы методической работы, направленной на развитие психолого-педагогической компетентности педагогов в условиях работы «Агрошкола»;</p> <p>Постоянно действующий психолого-педагогический семинар по разработке единого педагогического стиля работы в условиях реализации личностно-ориентированного подхода к образованию с учетом психолого-возрастных особенностей развития личности;</p> <p>Развитие системы самообразования педагогов через использование Интернет- ресурсов, возможностей сетевого</p>	<p>Выход на новый уровень педагогической культуры в ОО.</p> <p>Рост общей и профессиональной культуры педагогов.</p> <p>Сохранение и развитие объединяющих норм и традиций.</p> <p>Совершенствование единого педагогического стиля и стандарта общения в ходе образовательного процесса и психологического климата в</p>	<p>2024 – 2027 гг.</p>	<p>Директор Управленческая команда</p>

образования; Обеспечение открытости результатов педагогического труда посредством использования цифровых ресурсов.	ОО. Укрепление взаимодействия между участниками образовательного процесса.		
Ожидаемые результаты реализации проекта: совершенствование форм работы с педагогами и модернизация внутришкольной системы повышения квалификации педагогических работников в условиях реализации требований профессионального стандарта «Педагог» и ФГОСов.			
Кураторы проекта: Мартынова Т.В., директор ОО; Ветрова Л.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе.; руководитель ШМО.			

«ДОРОЖНАЯ КАРТА» № 7
реализации мероприятий проекта

«ВОСПИТАНИЕ: расширение возможностей воспитательной системы МКОУ - ООШ с. Киргишаны в удовлетворении потребностей обучающихся и их родителей, связанных с развитием индивидуальных и разнообразных способностей детей и подростков, в т.ч. сОВЗ в условиях перехода в режим «Агрошколы»

Направления деятельности и мероприятия	Результаты	Сроки реализации	Ответственные
Развитие и поддержка разных видов детского творчества в условиях поэтапного перехода ОО в режим «Агрошколы», в том числе расширения в ОО направлений детского движения «Театр в школу»; - расширение участия обучающихся в мероприятиях федерального конкурса «Большая перемена»; - совершенствование работы школьного Медиа-центра; - расширение деятельности юнармейского движения обучающихся; - расширение направлений работы школьного спортивного	Позитивная динамика расширения направлений детского творчества в ОО.	2024-2027 г.г.	Администрация Управленческая команда проекта.

клуба; - участие ОО в конкурсах «Безопасное колесо», профильных сменах активистов ЮИД, конкурсах по профилактике ДДТТ и обучению безопасному участию в дорожном движении.			
Расширение направлений дополнительного образования по выбору обучающихся в условиях «Агрошкола»	Развитие личностного творческого потенциала обучающихся ОО на основе ближайшего социального окружения (актуализация лидерских качеств). Удовлетворение запросов обучающихся и родительской общественности в условиях «Агрошкола»	2024-2027 г.г.	Администрация Управленческая команда проекта.
Проведение культурно-массовых мероприятий, акций воспитательной направленности по федеральному календарю образовательных событий, общегородских мероприятий	Сформированность у обучающихся мировоззренческих позиций, позволяющих самоопределиваться в социальной среде. Активизация волонтерской деятельности в ОО. Сформированность у обучающихся системы этических ценностей социальной направленности.	2024-2027 г.г.	Администрация Управленческая команда проекта.
Привлечение педагогов, обучающихся и родителей к различным видам деятельности и формам взаимодействия во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании в условиях «Агрошкола»	Позитивная динамика результатов участия обучающихся и родителей во внеурочной деятельности.	2024-2027 г.г.	Администрация Управленческая команда проекта.
Организация обучающих программ для педагогов, родителей и иных специалистов, участвующих во внеурочной деятельности в условиях «Агрошкола»	Реализация различных программ повышения квалификации.	2024-2027 г.г.	Администрация Управленческая команда проекта.
Мониторинг удовлетворенности родителей и обучающихся состоянием воспитательной деятельности, реализацией	Позитивная динамика оценки участниками образовательного процесса	Ежегодно в апреле	Заместитель директора по ВР,

мероприятий рабочих программ воспитания в ОО в условиях работы «Агрошколы»	состоянием воспитательной работы в ОО.	месяце согласно программе ВСОКО.	классные руководители.
<p>Ожидаемые результаты реализации проекта: сформированность мировоззренческих обучающихся, основанных на позитивном вхождении личности в социум, позволяющих самоопределиваться и самореализоваться в социальной среде; развитие личностного творческого потенциала обучающихся на основе ближайшего социального окружения (актуализация лидерских качеств); сформированность у обучающихся системы этических ценностей социальной направленности.</p>			
<p>Кураторы проекта: Ветрова Л.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию; классные руководители.</p>			

«ДОРОЖНАЯ КАРТА» №8
реализации мероприятий проекта
«ЗДОРОВЬЕ: совершенствование здоровьесозидающей среды МКОУ - ООШ с. Киргишаны
в условиях реализации модели «Агрошколы»

Направления деятельности и мероприятия	Результаты	Сроки реализации	Ответственные
Обновление необходимым оборудованием спортивной инфраструктуры ОО,	Позитивная динамика сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов. Повышение эффективности учебной деятельности обучающихся и педагогов.	2024-2027 г.г.	Администрация Управленческая команда проекта.

Поддержание на высоком уровне качественного горячего питания.	Позитивная динамика сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов. Повышение эффективности учебной деятельности обучающихся и педагогов.	2024-2027 г.г.	Администрация Управленческая команда проекта
			Заведующая производством школьной столовой
Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему урочной и внеурочной нагрузки, к объемам домашних заданий на всех уровнях обучения в условиях работы в «Агрошкола»	Позитивная динамика сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов. Повышение эффективности учебной деятельности обучающихся и педагогов.	2024-2027 г.г.	Администрация Управленческая команда проекта
Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным особенностям и возможностям обучающихся.	Позитивная динамика сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов. Повышение эффективности учебной деятельности обучающихся и педагогов.	2024-2027 г.г.	Администрация Управленческая команда проекта
Строгое соблюдение всех требований СанПиН к использованию ТСО (компьютер, аудиовизуальные средства, учебники).	Соответствие МТБ ОО требованиям ФГОС к условиям реализации основных общеобразовательных программ в условиях реализации модели «Агрошкола»	2024- 2027г.г.	Директор, управленческая команда проекта
Рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера. Постоянный контроль соблюдения требования СанПиН к 70% моторной плотности уроков физической культуры.	Выполнение санитарно-эпидемиологических требований при реализации основных общеобразовательных программ. Отсутствие предписаний контролирующих органов.	2024-2027 г.г.	Администрация Управленческая команда проекта

Привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек в условиях работы «Агрошкола»	Реализация программы совместных мероприятий педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек в условиях работы «Агрошкола»	2024-2027 г.г.	Администрация Управленческая команда проекта
Создание оптимальных условий для профилактики синдрома эмоционального выгорания педагогов в условиях работы «Агрошкола»	Реализация программы профилактики синдрома эмоционального выгорания педагогов в условиях работы «Агрошкола»	2024-2027 г.г.	Управленческая команда проекта Педагог-психолог
<p>Ожидаемые результаты реализации проекта: создание в ОО необходимых условий, содействующих сохранению и укреплению физического и психологического здоровья участников образовательного процесса в условиях реализации и требований ФГОСов, отсутствие отрицательной динамики состояния физического здоровья обучающихся и педагогов.</p>			
<p>Кураторы проекта: Ветрова Л.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе.</p>			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176582781996954633309689447090513787464982389969

Владелец Мартынова Татьяна Владимировна

Действителен с 06.03.2024 по 06.03.2025