МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

С. КИРГИШАНЫ

**«Утверждаю»**

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шашмурина Л.К.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному курсу «Математика»**

*(авторы: М.И. Моро, С.И. Волкова и др.)*

**для 2 класса**

**на 2015-2016 уч. год**

УМК «Школа России»

Количество часов в год – 136 ч. (4 ч. в неделю)

Разработчик: Шилдаева И.С.

учитель начальных классов

первая квалификационная категория

**Пояснительная записка**

1. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы ***М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой*** «Математика 1 – 4 классы».

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

В данном классе интегрировано обучаются учащиеся, занимающиеся по специальной (коррекционной) программе7 вида (Фёдоров Саша, Шмаков Алёша). При обучении данной категории учащихся осуществляются следование задачам, поставленным перед общеобразовательной школой. В силу недостатков развития у детей данной категории основная цель данного курса является обеспечение математической грамотности обучающихся, расширение пространственных и геометрических представлений на доступном для них материале для коррекции мышления и речи. Учитывая психологические особенности и возможности этих детей, материал дается небольшими дозами с постепенным усложнением тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Обучающиеся должны уметь показать и объяснить все, что они делают, решают, считают, чертят.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* математическое развитие младших школьников;
* формирование системы начальных математических знаний;
* воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**3.** **Место курса в учебном плане**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 540 часов: в первом классе — 132 часа (33 учебные недели), во 2 — 4 классах — по 136 часов (34 учебные недели в каждом классе).

4. **Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»**

* Понимание математических отношений является средство познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);
* Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
* Владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

**5. Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

 — Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

 — Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, фиксировать (записывать) результаты.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты**

— Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

 — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**6. Содержание**

Числа от 1 до 100. Нумерация. – **16ч**

Сложение и вычитание. – **70ч**

Умножения и деление.– **18ч**

Умножения и деление. Табличное умножения и деление. **21ч**

Итоговое повторение. – **11ч**

**7. Календарно-тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***дата*** | ***Тема*** | ***Планируемые результаты*** | | | ***Деятельность***  ***обучающихся*** |
|  | ***Личностные*** | ***Метапредметные***  ***УУД*** | ***Предметные*** |
| **1** |  | Введение.  Числа от 1 до 20.  Счет предметов, запись чисел в порядке возрастания и убывания. | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку | *Обучающийся научится:*  -узнавать числа, называть, читать, составлять, записывать и сравнивать любые числа в пределах 100;  - находить информацию в ходе беседы с родителями, со старшими родственниками. | Обучающиеся будут ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Овладеют способам выполнения заданий творческого и поискового характера. |
| **2** |  | Числа от 1 до 20. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку | *Обучающиеся будут учиться определять место числа в ряду чисел, читать, сравнивать и производить с ними арифметические действия* | Обучающиеся будут ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Овладеют способам выполнения заданий творческого и поискового характера. |
| **3** |  | Счёт десятками. Десяток.  Образование и название чисел. | Обучающиеся будут перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. | Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку | Обучающиеся будут учиться определять место числа в ряду чисел, читать, сравнивать и производить с ними арифметические действия | *Обучающийся научится:*  - работать с текстом и рабочей тетрадью, счёту десятками. Познакомятся с образованием и названием двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. |
| **4** |  | Числа от 11 до 100. Чтение чисел, их десятичный состав. | Обучающиеся смогут донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения | Обучающиеся научатся читать, записывать и сравнивать числа  в пределах 100; осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи | *Обучающиеся будут учиться*  *р*ешению текстовых задач арифметическим способом  (с опорой на схемы, таблицы,  краткие записи и другие  модели). Приемы сложения и  вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел |
| **5** |  | Поместное значение цифр.  Запись двузначных чисел. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | Обучающиеся научатся читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи: | Продолжать знакомство  с записью чисел от 11 до 100,  роль и место каждой цифры в  записи двухзначного числа.  Развивать умение сравнивать именованные числа, решать  задачи изученных видов,  навыки счета, измерительные  навыки. |
| **6** |  | Однозначные и двузначные числа. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера(в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | Обучающиеся будут учиться определять место числа в ряду чисел, читать, сравнивать и производить с ними арифметические действия | Обучающиеся будут использовать понятия «однозначное, двузначное число»; сравнивать единицы измерения; самостоятельно записывать краткую запись и решать задачу; решать выражения. |
| **7** |  | Единицы измерения длины. Миллиметр. | *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. | Собирать требуемую информацию из указанных источников, фиксировать результаты разными способами, сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах | Повторить изученное о единицах измерения длины – сантиметре и дециметре; познакомить учащихся с единицей измерения длины миллиметром; продолжать формировать умение учеников сравнивать именованные числа, решать задачи; развивать навыки счета. | Обучающиеся будут знать единицы измерения длины – сантиметр и дециметр, миллиметр; уметь сравнивать именованные числа, решать задачи. |
| **8** |  | Закрепление пройденного.  **Входная проверочная работа 1(** П.Р с 4-5..+ тест №1 в учебнике ). | *Обучающийся продолжает учиться:*  *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни | Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100 | Обучающиеся будут соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать и делать выводы |
| **9** |  | Число 100. | *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. | *Обучающийся научится:*  - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; | Обучающиеся будут применять таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 100, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100. | Второклассники рассмотрят число 100, его образование; будут решать задачи в 2 действия |
| **10** |  | Метр. Таблица единиц измерения длины. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Собирать требуемую информацию из указанных источников, фиксировать результаты разными способами, сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах | Повторить изученное о единицах измерения длины – сантиметре и дециметре; познакомить учащихся с единицей измерения длины метром; продолжать формировать умение учеников сравнивать именованные числа, решать задачи; развивать навыки счета. | Обучающиеся будут знать единицы измерения длины – сантиметр и дециметр, метр; уметь сравнивать именованные числа, решать задачи. |
| **11** |  | Сложение и вычитание вида  30 +5, 35-30, 35-5. | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами | Обучающиеся познакомятся с применением приемов сложения и вычитания, основанных  на знании десятичного состава  числа, научатся сравнивать именованные числа. | Обучающиеся будут использовать новые приемы сложения и вычитания; уметь сравнивать единицы измерения |
| **12** |  | Замена двузначного числа суммой  разрядных слагаемых. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. | Знание нумерации чисел в пределах 100, умение определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи. | Обучающиеся научатся представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых. |
| **13** |  | Единицы измерения цен. Рубль. Копейка. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Собирать требуемую информацию из указанных источников, фиксировать результаты разными способами, сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках | Обучающиеся познакомятся с денежными единицами рублем  и копейкой. Показать, что в  одном рубле содержится  100 копеек. Закреплять умение преобразовывать величины,  решать задачи изученных  видов. Развивать логическое мышление учеников. | Обучающиеся будут использовать денежные единицы; уметь преобразовывать величины; знать разрядный состав числа; уметь решать задачи вида «цена, количество, стоимость». |
| **14** |  | Закрепление пройденного. Чтение, запись и сравнение чисел. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения к учению | Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни | Единицы стоимости. Состав монет(набор и размен),  установление зависимостей  между величинами, характеризующими процесс  «купли-продажи»  (количество товара, его цена и стоимость). Построение  простейших логических  выражений типа «…и/или»,  «если… , то…»,  «не только, но и …» | ***Обучающиеся повторят*** единицы стоимости, ***будут***  устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» |
| **15** |  | Контрольная работа №1 по теме «Нумерация**».** | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Формирование положительного  отношения  к учению  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. |
| **16** |  | Работа над ошибками.  Странички для любознательных. |  | Моделировать изученные зависимости |  | Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях |
| **17** |  | Задачи обратные данной. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий | Обучающиеся познакомятся с обратными задачами; показать  связь данных и искомого чисел  в таких задачах; закреплять  знание таблицы сложения и  вычитания в пределах 20  развивать внимание,  наблюдательность, логическое мышление | Будут уметь решать задачи  обратные данной, составлять  схемы к задачам |
| **18** |  | Сумма и разность отрезков. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости, планировать ход решения задачи, анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения | Обучающиеся познакомятся с обратными задачами; показать  связь данных и искомого чисел  в таких задачах;  закреплять знание таблицы  сложения и вычитания  в пределах 20, умение  решать выражения вида: 30 + 5,  35 – 5, 35 – 30; развивать  внимание, наблюдательность, логическое мышление | Будут решать задачи обратные  данной, составлять схемы к  задачам; усвоить понятие  «отрезок»; уметь решать  выражения. |
| **19** |  | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости, планировать ход решения задачи, анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения, прогнозировать результат решения | Обучающиеся продолжат  работу над задачами изученных  видов; будут записывать  условие и вопрос  задачи при помощи краткой  записи и схематично,  продолжать формировать  умение сравнивать  число и числовое выражение,  именованные числа; развивать  навыки счета, внимание, наблюдательность, смекалку | Обучающиеся будут  использовать сравнивать  число и числовые выражения;  уметь записывать краткую  запись задачи чертежом схемой;  уметь производить  взаимопроверку; измерять  стороны геометрических фигур  и записывать их. |
| **20** |  | Решение задач по чертежу или схеме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифм. действий для ее решения, прогнозировать результат решения | Продолжать работу над  задачами изученных видов;  записывать условие и вопрос  задачи при помощи краткой  записи и схематично, развивать  навыки счета, внимание, наблюдательность, смекалку | Уч-ся должен уметь сравнивать  число и числовые выражения;  уметь записывать краткую  запись задачи чертежом схемой;  уметь производить взаимо  проверку; измерять стороны геометрических фигур и  записывать их. |
| **21** |  | Закрепление.  Решение задач по чертежу или схеме. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифм. действий для ее решения, прогнозировать результат решения | Развивать вычислительные  навыки учащихся, умение  решать задачи изученных видов; продолжать формировать  умение записывать  условие и вопрос задачи двумя  способами: краткой записью и  чертежом – схемой;  отрабатывать умение  преобразовывать величины,  чертить отрезки заданной длины | Уметь записывать условие и  вопрос к задаче разными  способами; знать состав  двузначных чисел; решать  примеры в два действия; самостоятельно чертить  отрезок и измерять его; уметь преобразовывать величины. |
| **22** |  | Единицы времени. Час. Минута.  Проверочная работа № 2  с14-15 | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | Сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, схемах, диаграммах | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки |
| **23** |  | Ломаная.  Длина ломаной. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Делать выводы на основе представленного банка данных | Обучающиеся познакомятся  с тем, как измеряется длина  ломаной линии; продолжать  работу над задачами и  выражениями изученных видов;  развивать внимание,  наблюдательность | Обучающиеся будут решать круговые примеры; усвоить понятия «отрезок, прямая, кривая, ломаная; уметь измерять их длину; уметь определять время по часам; уметь решать задачи разными способами |
| **24** |  | Закрепление.  Решение задач. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Формирование положительного  отношения к учению | Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность | Обучающиеся будут вычислять  длину ломаной линии;  продолжать работу над  задачами и выражениями  изученных видов; будут  развивать внимание,  наблюдательность | Второклассники закрепят умения решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого, определять время и длину ломаной |
| **25** |  | Порядок выполнения действий. Скобки. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный, анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифм. Действий | Познакомятся с решением  выражений со скобками; будут продолжать работу над  задачами изученных видов;  развивать наблюдательность,  внимание, смекалку,  вычислительные навыки. | Обучающийся научится  решать выражения  со скобками; уметь правильно  называть числа при действии  сложение и вычитание;  уметь решать составные задачи, опираясь на схему- чертеж;  уметь сравнивать  геометрические фигуры  и измерять их |
| **26** |  | Числовые  выражения.  Значение  числового выражения. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифм. Действий | Формировать умение учащихся  решать задачи в два действия и  выражения со скобками;  сравнивать именованные числа; развивать вычислительные  навыки, прививать интерес  к предмету. | Обучающиеся будут решать задачи выражением; самостоятельно составлять выражение и решать его; сравнивать именованные числа. |
| **27** |  | Сравнение числовых выражений. | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифм. действий | Обучающиеся познакомятся со сравнением двух выражений; закреплять умение учеников решать задачи и выражения изученных видов; развивать навыки счета и чертежные навыки. | Обучающиеся будут  сравнивать два  выражения; уметь решать  выражения; уметь  самостоятельно составлять  краткую запись к задаче и  решать ее. |
| **28** |  | Периметр прямоугольника. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Актуализировать свои знания для проведения простейших матем. доказательств | Дать представление о  периметре многоугольника,  познакомить с понятием  «периметр»; продолжать  работу над задачами и  выражениями изученных видов; формировать умение решать  составные задачи выражением,  сравнивать выражения. | Знать понятие о периметре многоугольника, находить его, уметь решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением, сравнивать выражения. |
| **29** |  | Свойства сложения.  Проверочная работа  № 3.  с 22-23 | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Прогнозировать результаты вычислений, контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | Обучающиеся будут сравнивать выражения и  именованные числа, решать  простые и составные задачи по действиям и выражением,  составлять краткую  запись задачи и схему – чертеж,  находить периметр многоугольника,  длину ломаной линии, чертить  отрезки заданной длины. | Обучающиеся будут самостоятельно находить периметр и длину; решать числовые выражения; уметь составлять равенства и неравенства; уметь сравнивать выражения и именованные числа; уметь самим составлять условие к задаче и решать ее. |
| **30** |  | Использование свойств сложения для вычислений удобным способом. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. | Обучающиеся будут сравнивать выражения и  именованные числа, решать  простые и составные задачи по действиям и выражением,  составлять краткую  запись задачи и схему – чертеж,  находить периметр  многоугольника, длину ломаной  линии, чертить  отрезки заданной длины. | Закрепят знание свойств  сложения, умение решать  задачи по схеме и  краткой записи, находить  периметр |
| **31** |  | Закрепление. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. | Применение сочетательного свойства сложения для нахождения значения выражений. Группировка слагаемых в сумме. Устные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений | ***Знать:***– сочетательное свойство сложения;– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. ***Уметь:***– применять сочетательное свойство сложения на конкретных примерах;– находить значения числовых выражений со скобками и без них |
| **32** |  | Закрепление. Решение задач и числовых выражений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифм. действий для ее решения, прогнозировать результат решения | Обучающиеся будут сравнивать выражения , решать простые  и составные задачи по  действиям и выражением,  составлять краткую  запись задачи и схему – чертеж,  находить периметр  многоугольника, длину ломаной  линии, чертить отрезки  заданной длины. | Закрепят знание свойств  сложения, умение решать  задачи по схеме и краткой  записи  Провер. Раб. с 28-29 |
| **33** |  | Контрольная работа №2 по теме **«**Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100». | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Актуализировать свои знания для проведения простейших матем. доказательств | Уметь:- выполнять устные вычисления в пределах 100, находить периметр и длину, решать числовые выражения, сравнивать выражения и именованные числа | Контроль своих действий в  процессе выполнения заданий;  умение обнаруживать и  исправлять ошибки. |
| **34** |  | Работа над ошибками.  Странички для любознательных. |  | Моделировать изученные зависимости | Прогнозировать результаты вычислений, контролировать  свою деятельность: проверять правильность вычислений  изученными способами | Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях |
| **35** |  | Проект:  «Математика вокруг нас». Узоры на посуде. | *Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу* |  | Определять и описывать закономерности в отобранных  узорах | Выполнение заданий творческого и поискового характера |
| **36** |  | Повторение.  Что узнали.  Чему научились. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить. | Обучающиеся будут сравнивать выражения и  именованные числа, решать  простые и составные задачи по действиям и выражением,  составлять краткую  запись задачи и схему – чертеж,  находить периметр  многоугольника, длину ломаной  линии, чертить отрезки заданной длины. | Закрепят знание свойств  сложения, умение решать  задачи по схеме и  краткой записи |
| **37** |  | Подготовка к  изучению  устных приёмов  сложения и  вычитания. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Актуализировать свои знания для проведения простейших матем. Доказательств(в том числе с опорой на изученные определения, законы арифм. действий) | Применение переместительного свойства сложения для нахождения значения выражений. Устные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений | Уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; знать название чисел при действии сложения и вычитания; решать и сравнивать выражения; уметь находить периметр геометрических фигур; уметь решать задачи с двумя неизвестными. |
| **38** |  | Устные приёмы  сложения вида  36+2, 36+20. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Прогнозировать результаты вычислений, контролировать свою деятельность, проверять правильность вычислений изученными способами. | Рассмотреть случаи сложения вида: 36 + 2, 36 + 20; развивать навыки счета; продолжать работу над задачами, работать над развитием внимания, аккуратности. | Уч-ся должен познакомиться с новыми приемами сложения; уметь решать примеры в два действия; уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку. |
| **39** |  | Устные приёмы  вычитания вида  36 – 2, 36 – 20. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Прогнозировать результаты вычислений, контролировать свою деятельность, проверять правильность вычислений изученными способами. | Рассмотреть приемы вычитания в случаях вида: 36 - 2, 36 – 20; закреплять изученный на предыдущем уроке прием сложения в случаях вида: 36 + 2, 36 + 20, умение решать задачи изученных видов, знание состава чисел второго десятка. | Уч-ся должен усвоить новые приемы вычитания и самостоятельно сделать вывод; знать состав чисел второго десятка; по краткой записи уметь составлять задачу и решать ее. |
| **40** |  | Устные приёмы  вычислений  для случаев  вида 26+4. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Прогнозировать результаты вычислений, контролировать свою деятельность, проверять правильность вычислений изученными способами. | Познакомить учащихся с приемом сложения для случаев вида: 26 + 4; закреплять умение складывать числа в случаях вида: 36 + 2, 36 + 20; умение решать простые и составные задачи изученных видов по действиям и выражением. | Уч-ся должен усвоить новые случаи сложения и вычитания; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; уметь решать простые и составные задачи по действиям и выражением; уметь сравнивать именованные числа. |
| **41** |  | Устные приёмы вычислений  для случаев  вида 30-7. | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | Прогнозировать результаты вычислений, контролировать свою деятельность, проверять правильность вычислений изученными способами. | Рассмотреть прием вычитания в  случае вида: 30 – 7; закреплять  изученные ранее случаи  сложения и вычитания;  продолжить работу над  задачами; развивать  мыслительные операции  анализа, сравнения, а также  наблюдательность, внимание  учащихся. | Уч-ся должен усвоить все случаи сложения и вычитания; уметь решать задачи по действиям и выражением; уметь составлять равенства и неравенства; уметь анализировать и сравнивать. |
| **42** |  | Устные приёмы  вычитания  вида 60 – 24. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Прогнозировать результаты вычислений, контролировать свою деятельность, проверять правильность вычислений изученными способами. | Рассмотреть прием вычитания в  случае вида: 60 – 24; закреплять  изученные на предыдущих  уроках приемы сложения и  вычитания, умение учащихся  решать простые и составные  задачи, сравнивать  именованные числа; развивать  навыки счета, мышление  учеников. | Уч-ся должен уметь записывать  задачи по действиям с  пояснением; узнать новый  случай приема вычитания;  уметь представлять числа в  виде суммы разрядных  слагаемых. |
| **43** |  | Решение задач на сравнение  Проверочная работа № 4. с. 30-31 | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости, планировать ход решения задачи, анализировать текст задачи с целью выбора действий | Познакомить учащихся с  Решением задач нового вида;  закреплять умения решать  задачи и выражения изученных  видов; развивать навыки  счета, смекалку,  наблюдательность. | Уметь решать задачи на  нахождение третьего  неизвестного; уметь сравнивать выражения и производить взаимопроверку; уметь  сравнивать геометрические  фигуры , находить периметр  по учеб. С 63. |
| **44** |  | Решение задач. Знакомство с задачами на движение. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем | Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения | Дать учащимся первичное  представление о задачах на  встречное движение, закреплять  умение учеников решать задачи  и выражения изученных видов,  развивать навыки счета,  чертежные | Усвоить приемы решения задач  на движение, уметь выполнять  чертеж к таким задачам; уметь  находить значение выражений и сравнивать их |
| **45** |  | Решение задач. | *Обучающийся получит возможность для формирования*  интереса к предмету; | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости, планировать ход решения задачи | Продолжать знакомство  учащихся с задачами на  встречное движение, закреплять умение детей решать  задачи и выражения изученных  видов, развивать навыки счета,  прививать аккуратность. | Уметь решать задачи на  встречное движение, решать  задачи и выражения изученных  видов. |
| **46** |  | Устные приёмы сложения  вида 26+7. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Прогнозировать результаты вычислений, контролировать свою деятельность, проверять правильность вычислений изученными способами | Познакомить учащихся с новым  приемом сложения; развивать  навыки счета; продолжать  работу над задачами изученных  видов. | Уметь решать выражения удобным способом; усвоить новый прием сложения; уметь раскладывать числа на десятки и единицы; уметь измерять длину отрезка, находить периметр треугольника. |
| **47** |  | Устные приёмы  вычитания  вида 35 – 7. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Прогнозировать результаты вычислений, контролировать свою деятельность, проверять правильность вычислений изученными способами | Познакомить учащихся с новым приемом вычитания; формировать умение учащихся находить значения сумм в случаях вида: 35-7, продолжать работу над задачами и выражениями, развивать наблюдательность, мышление учеников, навыки счета. | Уметь складывать и вычитать примеры вида: 35-7 с комментированием; уметь записывать задачи разными способами; уметь производить взаимопроверку; уметь работать с геометрическим материалом. |
| **48** |  | Закрепление.  Устные приёмы  сложения и  вычитания  для изученных  случаев. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Актуализировать свои знания для проведения простейших матем. Доказательств(в том числе с опорой на изученные определения, законы арифм. действий | Отрабатывать у учащихся навыки применения приемов сложения и вычитания вида: 26 + 7, 35 – 7; закреплять умения учеников решать задачи изученных видов, сравнивать выражения; развивать смекалку, мышление детей. | Уч-ся должен довести до автоматизма приемы сложения и вычитания изученные ранее; уметь сравнивать именованные числа; сравнивать выражения; находить периметр. |
| **49** |  | Закрепление.  Устные приёмы  сложения и  вычитания  для изученных  случаев. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Актуализировать свои знания для проведения простейших матем. Доказательств(в том числе с опорой на изученные определения, законы арифм. действий | Развивать умение учащихся решать задачи и выражения изученных видов, изображать геометрические фигуры, развивать навыки счета, наблюдательность внимание. | Уметь находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; уметь делать чертеж и решать задачи на движение. |
| **50** |  | Что узнали.  Чему научились  по теме «Устные  приёмы вычислений  в пределах 100». | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Актуализировать свои знания для проведения простейших матем. Доказательств(в том числе с опорой на изученные определения, законы арифм. действий | Закреплять у учащихся навыки применения приемов сложения и вычитания изученных видов, а также умения сравнивать выражения, решать задачи изученных видов, развивать мышление детей, ь. | Уметь находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; уметь делать чертеж и решать задачи на движение. |
| **51** |  | Упражнения для  Закрепления по теме  «Устные приёмы  вычислений  в пределах 100». | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке |  | Закреплять у учащихся навыки применения приемов сложения и вычитания изученных видов, а также умения сравнивать выражения, решать задачи изученных видов, развивать мышление детей, прививать интерес к предмету, аккуратность. | Уметь находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; уметь делать чертеж и решать задачи на движение. |
| **52** |  | Контрольная работа №3  по теме  Сложение и вычитание**».** | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники | ***Уметь:*** выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);– вычислять значение числового выражения;– проверять правильность выполненных вычислений |
| **53** |  | Работа над ошибками.  Странички для  любознательных. |  | Моделировать изученные зависимости | Прогнозировать результаты вычислений, контролировать  свою деятельность: проверять правильность вычислений  изученными способами | Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях |
| **54** |  | Буквенные  выражения. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить. | Дать учащимся первичное представление о буквенных выражениях, вести подготовительную работу к изучению темы «Уравнение», развивать вычислительные навыки, продолжать работу  над задачами изученных видов. | Усвоить понятие «буквенные выражения», уметь читать их и записывать; уметь выделять в задачах условие, вопрос, искомое число и составлять краткую запись; уметь решать задачу разными способами. |
| **55** |  | Решение буквенных  выражений. | Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Актуализировать свои знания для проведения простейших матем. Доказательств(в том числе с опорой на изученные определения, законы арифм. действий | Умение читать и записывать буквенные выражения, находить их значение; решать примеры, используя прием группировки, составлять схемы к задачам, чертить отрезки заданной длины | уметь читать их и записывать; уметь выделять в задачах условие, вопрос, искомое число и составлять краткую запись; чертить отрезки заданной длины |
| **56** |  | Уравнение.  Решение уравнений. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Актуализировать свои знания для проведения простейших матем. Доказательств(в том числе с опорой на изученные определения, законы арифм. действий | Дать учащимся представление  об уравнении как о равенстве,  содержащем переменную;  продолжать работу над  задачами; развивать  вычислительные навыки,  мышление детей. | Уч-ся должен усвоить понятие «уравнение»; уметь записывать уравнение, решать его и делать проверку; уметь ставить вопрос к задаче, соответствующий условию; уметь логически мыслить. |
| **57** |  | «Устные приёмы  вычислений  в пределах 100».  Решение буквенных  выражений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Умение учиться и способность к организации своей деятельности | Развивать умение учащихся  записывать и читать буквенные выражения, а также находить  значения буквенных выражений  при конкретном значении букв, продолжать работу над  задачами; развивать  вычислительные навыки,  умение чертить отрезки  заданной длины. | Уч-ся должен уметь читать и записывать буквенные выражения, находить их значение; уметь решать примеры используя прием группировки; уметь составлять схемы к задачам ; уметь чертить отрезки заданной длины. |
| **58** |  | Закрепление.  Сопоставление и  решение задач по  краткой записи. | Обучающийся получит возможность для формирования:  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения;  Работать с информацией, представленной в таблицах, схемах | Решение текстовых задач  арифметическим способом  (с опорой на схемы, таблицы,  краткие записи и другие  модели). | ***Знать:***– способы решения  текстовых задач. ***Уметь:***–  решать текстовые задачи арифметическим способом |
| **59** |  | Проверка сложения. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Прогнозировать результат  решения | Показать учащимся, что результат, найденный действием сложения, можно проверить вычитанием | Уч-ся должен усвоить, что действие сложение можно проверить вычитанием Уметь решать примеры с комментированием Уметь каллиграфически правильно записывать числа; уметь решать логические задачи. |
| **60** |  | Проверка вычитания.  Проверочная  работа № 5.  с . 36-37 | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Прогнозировать результат  решения | Показать учащимся, что результат, найденный действием вычитания, можно проверить сложением | Уч-ся должен усвоить, что действие вычитание можно проверить сложением; Уметь решать примеры с комментированием |
| **61** |  | Закрепление.  Решение  задач и уравнений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Анализировать текст задачи и определять по типу решение, работать с информацией, представленной в виде схем | Продолжать работу над  составными задачами,  отрабатывать умение  учащихся решать составные  задачи разными способами;  продолжать формировать  умение сравнивать выражения;  учить отличать уравнения от  других математических записей | Уметь решать составные задачи разными способами; уметь правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; уметь сравнивать длины отрезков и ломанных. |
| **62** |  | Закрепление.  Решение буквенных  выражений и  уравнений. | *формирование*  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | Анализировать схемы задач, работать с информацией, представленной графически | Устные и письменные  вычисления с натуральными  числами | Уметь правильно записывать и решать уравнения с проверкой, сравнивать длины отрезков и ломаных, решать задачи , в т.ч.логические |
| **63** |  | Упражнения для закрепления по теме «Сложение и вычитание». | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений, оценивать правильность предъявленных вычислений | Закреплять вычислительные  навыки, умение решать  задачи и выражения изученных  видов; продолжать  формировать умение решать  уравнения. Устные и  письменные вычисления с натуральными числами | Уметь пользоваться  вычислительными навыками,  решать задачи и выражения  изученных видов, уравнения |
| **64** |  | Контрольная работа №4  по теме  «Сложение и вычитание». | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению | Умение каллиграфически правильно записывать числа и знаки; составлять и решать уравнения и задачи, находить периметр многоугольника | Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. |
| **65** |  | Работа над ошибками  Письменные приёмы вычисления  для случаев  вида 45+23. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений, оценивать правильность предъявленных  вычислений | Познакомить учащихся с  письменным приемом сложения двухзначных чисел; показать  место расположения десятков и  единиц при решении выражений  в столбик | Уч-ся должен усвоить письменные приемы сложения двузначных чисел без перехода через десяток; уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением. |
| **66** |  | Письменные приёмы вычисления для случаев вида 57 – 26. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений, оценивать правильность предъявленных вычислений | Познакомить учащихся с  письменным приемом  вычитания двухзначных чисел; формировать умение вычитать двухзначные числа в столбик  (без перехода десяток) | Уч-ся должен усвоить письменные приемы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; уметь складывать двузначные числа в столбик |
| **67** |  | Повторение.  Письменных  приемов сложения  и вычитания. | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений, оценивать правильность предъявленных вычислений | Продолжать формировать  умение учащихся записывать и находить значения сумм и  разности в столбик  (без перехода через десяток);  развивать навыки устного счета,  умение преобразовывать  величины, чертить отрезки,  находить периметр  многоугольника. | Уч-ся должен уметь записывать и находить значение суммы и разности в столбик ( без перехода через десяток); уметь преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника. |
| **68** |  | Закрепление.  Решение задач. | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости, планировать ход решения задачи | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Способы проверки правильности вычислений | *Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом* |
| **69** |  | Виды углов.  Прямой угол. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем | Сравнивать фигуры по их форме и размерам, распределять данное множество предметов на группы по заданным признаками (выполнять классификацию) | Знание понятия «прямой угол», умение отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла, складывать и вычитать в столбик | Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге |
| **70** |  | Закрепление.  Виды углов.  Сторона, вершина  угла. Решение задач. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости, планировать ход решения задачи | Знать понятие «прямой угол»,  уметь отличать прямой угол от острого и тупого при помощи  модели прямого угла, решать текстовые задачи  арифметическим способом | Решать текстовые задачи арифметическим способом, различать и чертить углы, выделять прямоугольник и чертить его |
| **71** |  | Письменные  приёмы вычисления  для случаев  вида 37+48. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений, оценивать правильность предъявленных вычислений | Познакомить учащихся с письменным приемом сложения двухзначных чисел с переходом через десяток; продолжать работу над задачами и уравнениями изученных видов, закреплять изученные приемы сложения и вычитания двухзначных чисел; развивать навыки устного счета | усвоить письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток и записывать их столбиком; уметь решать выражения с комментированием; уметь решать задачи по действиям с пояснением и выражением; довести до автоматизма решение уравнений. |
| **72** |  | Письменные  приёмы вычисления  для случаев  вида 37+53. | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений, оценивать правильность предъявленных вычислений | Знание письменных приемов  сложения двузначных чисел с переходом через десяток и  умение записывать их  столбиком, умения решать  выражения с комментированием, умение решать задачи по  действиям с пояснением и выражением, довести до  автоматизма решение  уравнений. | Уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь складывать в столбик примеры вида: 37+53; уметь правильно выбирать действие для решения задачи; уметь с комментированием решать выражения |
| **73** |  | Прямоугольник.  Периметр  прямоугольника | Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Сравнивать фигуры по их форме и размерам, распределять данное множество предметов на группы по заданным признаками (выполнять классификацию, сопоставлять множества предметов по их численностям | Определение «прямоугольник»,  учить отличать прямоугольник  от других геометрических фигур;  закреплять умения учеников  решать задачи изученных видов, сравнивать выражения;  развивать навыки счета. | Уч-ся должен усвоить понятие «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; уметь отличать его от других геометрических фигур; уметь сравнивать выражения; уметь решать составные задачи с использованием чертежа. |
| **74** |  | Закрепление.  Периметр  прямоугольника.  *Построение*  *прямоугольника.* | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Сравнивать фигуры по их форме и размерам, распределять данное множество предметов на группы по заданным признаками (выполнять классификацию, сопоставлять множества предметов по их численностям | Знание определения  «прямоугольник». Находить  периметр прямоугольника,  умение отличать его от других геометрических фигур,  сравнивать выражении, решать составные задачи с  использованием чертежа | Уч-ся должен усвоить понятие «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; уметь отличать его от других геометрических фигур; уметь сравнивать выражения; уметь решать составные задачи с использованием чертежа. |
| **75** |  | Письменные  приёмы вычисления  для случаев  вида 87+13. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений, оценивать правильность предъявленных вычислений | Умение записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десяток);  умение преобразовывать  величины; чертить отрезки,  находить периметр  прямоугольника | Усвоить решение примеров  вида: 87+13; уметь складывать  и вычитать примеры столбиком,  при этом правильно их  записывая; усвоить новую запись решения задач; уметь работать с геометрическим материалом |
| **76** |  | Повторение  письменных  приемов сложения и вычитания. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений, оценивать правильность предъявленных вычислений | Знание алгоритма решения  примеров вида:87+13; умение складывать и вычитать примеры столбиком, при этом правильно  их записывая; усвоить новую  запись решения задач, уметь  работать с геометрическим  материалом | Применять приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку |
| **77** |  | Письменные приёмы вычисления для  случаев  вида 40 – 8, 32+8. | Обучающийся получит возможность для формирования:  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений, оценивать правильность предъявленных вычислений | Знание приема письменного вычитания  двухзначных чисел в случаях  вида: 40-8; умение выделять в задаче условие, вопрос,  данные и искомые числа, составлять краткую запись и  сам-но решать задачу | Применять приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку |
| **78** |  | Письменные  приёмы вычисления  для случаев  вида 50 – 24. | Обучающийся получит возможность для формирования:  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений, оценивать правильность предъявленных вычислений | Знание приема письменного  вычитания двухзначных чисел в случаях вида 50 – 24; продолжать работу над задачами и  уравнениями; развивать вычислительные навыки. | Усвоение приема вычитания двузначных чисел вида: 50-24; уметь выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу. |
| **79** |  | Закрепление  письменных  приемов сложения и вычитания. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирая из них удобный | Знание состава чисел; довести  до автоматизма решение  примеров на сложение и  вычитание столбиком, знание  порядка действий в выражениях  со скобками, умение решать  задачи. | Применять приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку |
| **80** |  | Контрольная работа  № 5 по теме:  «Письменные  приёмы вычисления в пределах 100». | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | **Оценивать** правильность предъявленных вычислений, сравнивать разные способы вычислений, выбирая из них удобный | Знание состава чисел; решение примеров на сложение и вычитание столбиком, знание порядка действий в выражениях со скобками, умение решать задачи | Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы |
| **81** |  | Работа над ошибками.  Странички для  любознательных. | Обучающийся получит возможность для формирования:  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | Моделировать изученные зависимости | Прогнозировать результаты вычислений, контролировать  свою деятельность: проверять правильность вычислений  изученными способами | Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях |
| **82** |  | Свойства  противоположных  сторон  прямоугольника. | Обучающийся получит возможность для формирования:  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | Конструировать указанную фигуру из частей, классифицировать прямоугольники, распознавать пространственные фигуры на чертежах и моделях | Умение решать выражения, используя способ группировки; знать свойства прямоугольника; умение решать простые и составные задачи самостоятельно, умение чертить геометрические фигуры и находить их периметр). | Выделять прямоугольник из множества четырехугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач |
| **83** |  | Закрепление.  Свойства  противоположных  сторон  прямоугольника. | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | Конструировать указанную фигуру из частей, классифицировать прямоугольники, распознавать пространственные фигуры на чертежах и моделях | Умение распределять фигуры на  группы по их отличительным признакам; находить периметр; уметь распознавать углы; уметь ставить вопрос к задаче и решать ее; уметь записывать примеры в столбик и решать их самостоятельно. | Расширять представления  о прямоугольнике как о  четырехугольнике, у которого все углы прямые и противоположные  стороны равны; закреплять  умение учеников решать задачи изученных  видов |
| **84** |  | Квадрат.  Определение и  свойства квадрата. | - *Обучающийся продолжает учиться:*  строить понятные для партнера высказывания; | Сравнивать фигуры по их форме и размерам, распределять данное множество предметов на группы по заданным признаками (выполнять классификацию, сопоставлять множества предметов по их численностям) | представление о квадрате как о четырехугольнике, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны; развивать умение учеников находить периметр многоугольников, продолжать работу над задачами; развивать навыки счета. | Выделять квадрат из множества четырехугольников. Применять знание свойств квадрата при решении задач |
| **85** |  | Закрепление.  Решение задач.  Проект «Оригами». Изготовление  различных изделий  из заготовок,  имеющих форму  квадрата. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Сравнивать фигуры по их форме и размерам, распределять данное множество предметов на группы по заданным признаками | умение учащихся решать  задачи изученных видов,  уравнений, выражений  со скобками, находить  длину ломаной, выполнять  чертежи; | Уметь решать задачи изученных  видов, уравнения, выражения со скобками, находить длину  ломаной, выполнять чертежи.  Читать знаки, символы,  показывающие, как работать  с бумагой при изготовлении  изделий в технике оригами |
| **86** |  | Контрольная работа  № 6 по теме  «Письменные  приёмы сложения и .вычитания  в пределах 100». | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке | **Оценивать** правильность предъявленных вычислений, сравнивать разные способы вычислений, выбирая из них удобный | Проверить, как у учащихся сформированы вычислительные навыки, умения сравнивать выражения и именованные числа, преобразовывать величины, решать составные задачи, чертить геометрические фигуры, находить периметр многоугольника. | Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы |
| **87** |  | Работа над ошибками.  Умножение.  Конкретный  смысл умножения.  Знак умножения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Моделировать ситуацию, иллюстрирующее данное арифметическое действие | Знание конкретного смысла  действия умножения,  основанного на сумме  одинаковых слагаемых | Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. |
| **88** |  | Замена сложения  умножением.  Закрепление. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Моделировать ситуацию, иллюстрирующее данное арифметическое действие | Знание понятий при действии умножения: Множитель, произведение; уметь читать примеры с использованием новых терминов, решать задачи разными способами | Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом  (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) |
| **89** |  | Составление и  решение примеров на умножение. | Обучающийся получит возможность для формирования:  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | Моделировать ситуацию, иллюстрирующее данное арифметическое действие | Знание понятий при действии умножения: Множитель, произведение; уметь читать примеры с использованием новых терминов, решать задачи разными способами | Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. |
| **90** |  | Задачи  на нахождение  произведения. | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости, планировать ход решения задачи | Знание нового арифметического действия «умножение», умение решать задачи с использованием действия умножения, умение составлять верные равенства | Решение текстовых задач  арифметическим способом  (с опорой на схемы, таблицы,  краткие записи и другие  модели). |
| **91** |  | Периметр  прямоугольника. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность | Вычисление периметра прямоугольника рациональным способом ; решение примеров столбик с переходом через десяток | Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом  (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) |
| **92** |  | Приём умножения  нуля и единицы на  число. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами | Умение умножать на 1 и 0.  Уметь решать задачи с действием умножения; сравнивать произведения, | Умножать 1 и 0 на число.  Заменять сумму одинаковых  слагаемых умножением и  наоборот |
| **93** |  | Название чисел при  умножении. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.  Самостоятельно выбирать способ решения | Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Уметь решать задачи сложением, а затем заменять умножением; уметь решать уравнения, выражения; научиться логически мыслить. |
| **94** |  | Закрепление.  Решение задач. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения). | Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Закрепят знания об основном  смысле действия умножения; отработают умения решать  задачи. Знания правил  умножения на 0 и 1 |
| **95** |  | Переместительное  свойство умножения. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения). | Знание переместительного  закона умножения; развивать  вычислительные навыки;  продолжать формировать  умение учеников решать задачи умножением; развивать  внимание, наблюдательность, мыслительные операции  сравнения, наблюдения. | Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток. |
| **96** |  | Проверочная работа № 6.  Решение задач.  С 56-57 П.Р | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения). | Знать название и обозначение действия умножения | Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений |
| **97** |  | Конкретный смысл  действия  деления. | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | Знать название и обозначение действия деления. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического  действия (деления). | Обучающийся должен уметь решать и сравнивать выражения; уметь решать задачи с использованием действия умножения и деления; уметь пользоваться геометрическим материалом. |
| **98** |  | Конкретный смысл  действия деления.  Закрепление. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Знать название и обозначение действия деления. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического  действия (деления). | Уметь решать задачи с действием деление; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток. |
| **99** |  | Задачи, раскрывающие смысл действия деления. Деление на равные части. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Знать название и обозначение действия деления. | Моделировать изученные зависимости.  Находить и выбирать способ  решения текстовой задачи | задачи с действием деление, сравнение нивать произведения |
| **100** |  | Решение задач в одно действие на умножение и  деление. **Закрепление.** | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Моделировать изученные зависимости.  Находить и выбирать способ решения текстовой задачи | Уметь:  -решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. | Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия (деления, умножения). |
| **101** |  | Название компонентов и результата деления. | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | Моделировать изученные зависимости.  Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. | Знать:  -название и обозначение  действия деления. | Деление. Делимое, делитель, частное. Знак деления. |
| **102** |  | Закрепление.  Деление на 2. Название компонентов и результата деления. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Моделировать изученные зависимости.  Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения).  Моделировать изученные арифметические зависимости. | Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток. |
| **103** |  | Контрольная работа  № 7 по теме  «Связь между  компонентами  действий умножение  и деление». | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки | Уметь:  -решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |
| **104** |  | Работа над ошибками.  Странички для  любознательных. | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | **Оценивать** правильность предъявленных вычислений, сравнивать разные способы вычислений, выбирая из них удобный | Решать задачи на умножение и деление, знание свойств прямоугольника и квадрата | Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.  Выполнение заданий творческого и поискового характера |
| **105** |  | Связь между компонентами и результатом умножения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Моделировать изученные арифметические зависимости.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | Знать:  -название и обозначение  действия умножения. | Использовать связь между результатом и компонентами умножения для выполнения деления |
| **106** |  | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | Моделировать изученные арифметические зависимости.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | Знать:  -название и обозначение  действия умножения. | Выполнять действия, основанные знаний о взаимосвязи компонентов умножения. |
| **107** |  | Приемы умножения  и деления на 10. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | Знание приемов умножения и  деления на 10 | Умножать на 10, выполнять действия, основанные знаний о взаимосвязи компонентов умножения. |
| **108** |  | Задачи с величинами:  цена, количество,  стоимость. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Моделировать изученные арифметические зависимости. | Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость, знание приемов умножения и деления на 10 | Умножение чисел,  использование  соответствующих терминов.  Решение текстовых задач арифметическим способом  (с опорой на схемы, таблицы,  краткие записи и другие  модели) |
| **109** |  | Задачи на нахождение  неизвестного третьего  слагаемого. | Обучающийся получит возможность для формирования:  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | Моделировать изученные арифметические зависимости.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие, ход его выполнения. | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Решать задачи на нахождение  неизвестного третьего  слагаемого. |
| **110** |  | Контрольная  работа № 8 по теме:  «Умножение и  деление». | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки | Решать задачи на умножение и деление, знание свойств прямоугольника и квадрата. Вычислять выражения со скобками, вычислять периметр прямоугольника. | Формирование положительного  отношения  к учению  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.  Работа выполняется с учебника на С 78-79 |
| **111** |  | Работа над ошибками.  Табличное  умножение и  деление.  Умножение числа 2,  умножение на 2. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Моделировать изученные арифметические зависимости.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие, ход его выполнения. | Знать:  -название и обозначение действия умножения. | Название компонентов действия умножения. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.  Таблица умножения |
| **112** |  | Табличное  умножение и деление.  Умножение числа 2,  умножение на 2. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Моделировать изученные арифметические зависимости | находить значения произведений  Знать:  -название и обозначение  действия умножения. | Использовать знание о конкретном смысле умножения при решении примеров |
| **113** |  | Приёмы умножения  числа 2. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Обучающийся рассмотрят табличные случаи умножения на 2.переместительное свойство умножения |
| **114** |  | Деление на 2. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке. | Закреплять знание учащимися  компонентов действия  умножения; формировать  умение находить значение произведения; развивать вычислительные навыки, умение  чертить отрезки заданной длины;  развивать мышление; прививать  интерес к предмету | Обучающиеся закрепят знания таблиц умножения на 2 через рассмотрение случаев деления. Отработают умение решать задачи |
| **115** |  | Закрепление. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | *Обучающийся продолжает учиться:*  *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | Закреплять знание учащимися  компонентов действия  умножения; формировать  умение находить  значение произведения;  развивать вычислительные  навыки, умение  чертить отрезки заданной длины;  развивать мышление; прививать  интерес к предмету | Обучающиеся закрепят знания таблиц умножения на 2 через рассмотрение случаев деления. Отработают умение решать задачи |
| **116** |  | Закрепление.  Нахождение частного.  Деление на 2. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | - *Обучающийся продолжает учиться:*  строить понятные для партнера высказывания; | Проверить уровень сформированности вычислительных навыков учащихся, умение решать составные задачи, знание учащимися геометрических величин. | Уметь пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи, знать геометрические величины |
| **117** |  | Закрепление.  Решение задач  делением. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке. | Закреплять знание учащимися  компонентов действия  умножения; формировать  умение находить  значение произведения;  развивать вычислительные  навыки, умение чертить отрезки заданной длины;  развивать мышление; прививать  интерес к предмету | Уметь находить значение выражений удобным способом; уметь решать задачи с использованием действия умножение; уметь находить значение произведения |
| **118** |  | Проверочная  работа по теме  Умножение и деление  на 2. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Формирование положительного  отношения  к учению  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. |
| **119** |  | Работа над ошибками. Умножение числа 3.  Умножение на 3. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | - *Обучающийся продолжает учиться:*  строить понятные для партнера высказывания; | Формировать умение учащихся  решать примеры и задачи  действием деления; закреплять  умение учащихся решать  примеры и задачи действием умножения; развивать  навыки счета, мышление  учеников. | Второклассники рассмотрят таблицу умножения на 3. отработают умения решать задачи на основной смысл умножения |
| **120** |  | Умножение числа 3  и на 3. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | - *Обучающийся продолжает учиться:*  строить понятные для партнера высказывания; | Формировать умение учащихся  решать примеры и задачи  действием деления; закреплять  умение учащихся решать  примеры и задачи действием умножения; развивать  навыки счета, мышление  учеников. | Второклассники рассмотрят таблицу умножения на 3. отработают умения решать задачи на основной смысл умножения |
| **121** |  | Деление на 3. | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к предмету;  - чувства | *Обучающийся научится:*  - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; | Формировать умение учащихся  решать примеры и задачи  действием деления; закреплять  умение учащихся решать  примеры и задачи действием умножения; развивать  навыки счета, | Уметь решать примеры и  записывать действием деления;  усвоить решение примеров и  задач действием умножения; подготовить детей к изучению  темы: |
| **122** |  | Деление на 3.  Закрепление. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | *Обучающийся продолжает учиться:*  - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;  - строить понятные для партнера высказывания; | Формировать умение учащихся  решать примеры и задачи  действием деления; закреплять  умение учащихся решать  примеры и задачи действием умножения; развивать навыки  счета, мышление учеников. | Уметь решать примеры и  записывать действием деления;  усвоить решение примеров и  задач действием умножения; подготовить детей к изучению  темы: Деление с остатком;  уметь решать задачи: насколько  больше, на сколько меньше;  уметь решать и сравнивать  выражения |
| **123** |  | Закрепление  по теме«Табличные  случаи умножения и  деления». | Обучающийся получит возможность для формирования:  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Формирование положительного  отношения  к учению  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.. проверочная с 62-63 |
| **124** |  | Закрепление.  Тестовая работа.  «Табличные случаи  умножения и деления». | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Формирование положительного  отношения  к учению  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.. проверочная с 62-63 |
| **125** |  | Повторение. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно  пригодится в жизни | Применение сочетательного и переместительного свойств  сложения для нахождения  значения выражений.  Группировка слагаемых в сумме.  Устные вычисления с  натуральными числами.  Способы проверки  правильности вычислений | ***Знать:***– сочетательное  свойство сложения;– правила  порядка выполнения действий в  числовых выражениях .***Уметь:***– применять сочетательное  свойство сложения на  конкретных примерах;–  находить значения числовых  выражений со скобками и  без них |
| **126** |  | Итоговое  повторение . | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. | записывать и читать буквенные выражения;– находить значения  буквенных выражений при  конкретном значении букв | ***Иметь представление*** о  буквенных выражениях.  ***Уметь:***– записывать и читать буквенные выражения;–  находить значения буквенных выражений при конкретном  значении букв |
| **127** |  | Контроль знаний. | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | *Обучающийся продолжает учиться:*  *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | Единицы длины. Соотношение  между единицами длины. Распознавание и построение геометрических фигур  решение текстовых задач  арифметическим способом.  Вычисление периметра  многоугольника | ***Знать:***– связь между  компонентами и результатом умножения;– названия  компонентов и результата  умножения и деления; |
| **128** |  | Повторение.  Числа от 1до 100.  Число 0. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | - *Обучающийся продолжает учиться:*  строить понятные для партнера высказывания; | Формировать умение учащихся  решать примеры и задачи  действием деления; закреплять  умение учащихся решать  примеры и задачи действием умножения; развивать  навыки счета, мышление  учеников. | ***Знать:***– связь между  компонентами и результатом умножения;– названия  компонентов и результата  умножения и деления;– случаи умножения единицы и нуля; – конкретный смысл действия  умножения и деления. ***Уметь:***– выполнять умножение и  деление на 10;– решать  текстовые задачи  арифметическим  способом;– решать задачи в  1 действие, раскрывающие  конкретный смысл умножения  и деления |
| **129** |  | Итоговая  контрольная работа. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Формирование положительного  отношения к учению  Контроль своих действий в  процессе выполнения заданий;  умение обнаруживать и  исправлять ошибки  Проверочная работа с 64-65. |
| **130** |  | Работа над ошибками.  Числовые выражения.  Равенства,  неравенства. | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке. | Формировать умение учащихся  решать примеры и задачи  действием деления; закреплять  умение учащихся решать  примеры и задачи действием умножения; развивать  навыки счета, мышление учеников. | ***Знать:***– связь между  компонентами и результатом умножения;–названия  компонентов и результата  умножения и деления;– случаи умножения единицы и нуля; – конкретный смысл действия  умножения и деления. |
| **131** |  | Буквенные  выражения.  Уравнения. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | *Обучающийся научится:*  - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; | Решение текстовых задач  арифметическим способом  (с опорой на схемы, таблицы,  краткие записи и другие модели). | ***Уметь:***– выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями;– решать текстовые задачи арифметическим способом |
| **132** |  | Итоговое  тестирование по теме:  «Сложение и  вычитание  чисел в пределах 100». | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Формирование положительного  отношения  к учению  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. |
| **133** |  | Свойства сложения.  Табличное сложение. | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. |  | ***Знать:***– название и обозначение действий умножения и деления. ***Уметь:***– сравнивать величины по их числовым значениям;– выражать данные величины в различных единицах;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);– решать текстовые задачи арифметическим способом |
| **134** |  | Сложение и вычитание  чисел в пределах 100.  Устные  и письменные приёмы вычислений. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | *Обучающийся продолжает учиться:*  *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | Таблица умножения. Умножение и  деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств  арифметических действий при | ***Знать:***– связь между  компонентами и результатом умножения;– названия  компонентов и результата  умножения и деления;– случаи умножения единицы и нуля;– конкретный смысл действия  умножения и деления. ***Уметь:***– вычислять результат  умножения, используя свойства действия умножения |
| **135** |  | Решение задач. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | - *Обучающийся продолжает учиться:*  строить понятные для партнера высказывания; | Составить с учащимися таблицу деления на 2; развивать умение учащихся решать задачи умножением и делением; развивать навыки счета, мышление учеников. | Уметь решать задачи умножением и делением; усвоить таблицу деления на 2; уметь решать примеры столбиком с переходом через десяток.  С 110-111 |
| **136** |  | Соотношение  между единицами  длины, массы,  времени. | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою | Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке. | Познакомить учащихся с названиями компонентов действия деления; развивать вычислительные навыки учеников; продолжать работу над задачами, уравнениями. | Усвоить названия компонентов: «делимое, делитель, частное»; уметь решать задачи на деление; уметь решать примеры и выражения. |

**8 . График контрольных проверочных работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | *Дата* | *Название работы* | *Тип работы* | |
| 1 | Урок №8 | Входная проверочная работа ( П.Р с 4-5.+ тест учебника) | Проверка знаний учащихся | |
| 2 | Урок № 15 | Контрольная работа №1 по теме: «Нумерация». | Тест. Контрольно-измерительные материалы с.6-7 | |
| 3 | Урок № 22.6 | Проверочная работа | Промежуточный контроль | |
| 4 | Урок № 29.13 | Проверочная работа | Промежуточный контроль | |
| 5 | Урок № 33.17 | Контрольная работа №2 по теме: «Устное сложение и вычитание в пределах 100». | Проверка знаний учащихся | |
| 6 | Урок № 43.27 | Проверочная работа | Промежуточный контроль | |
| 7 | Урок № 52.36 | Контрольная работа № 3 по теме: « Устное сложение и вычитание» | Проверка знаний учащихся | |
| 8 | Урок № 60.44 | Проверочная работа | Промежуточный контроль | |
| 9 | Урок № 64.48 | Контрольная работа № 4 по теме: «Сложение и вычитание» | Проверка знаний учащихся | |
| 10 | Урок № 80.64 | Контрольная работа № 5 по теме: «Письменные приёмы вычисления в пределах100». | Проверка знаний учащихся | |
| 11 | Урок №86.70 | Контрольная работа № 6 по теме: «Письменные приёмы вычисления в пределах100». | Проверка знаний учащихся | |
| 12 | Урок № 96.10 | Проверочная работа | Промежуточный контроль | |
| 13 | Урок № 103.17 | Контрольная работа № 7 по теме «Связь между компонентами  действий умножение и деление» | | Проверка знаний учащихся | |
| 14 | Урок № 110.6 | Контрольная работа № 8 по теме « Умножение и деление» | Проверка знаний учащихся | |
| 15 | Урок № 118.14 | Проверочная работа | Промежуточный контроль | |
| 16 | Урок № 124. 20 | Итоговое тестирование |  | |
| 17 | Урок № 129.4 | Итоговая контрольная работа за 2 класс | По материалам учебника, | |

**9. Учебно-методический комплект**

1. Школа России. Сборник рабочих программ 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2011

2. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Учебник «Математика» 2класс. М.: Просвещение, 2012

3. М.И. Моро, С.И. Волкова. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение 2013

4. С.И. Волкова. Проверочные работы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 1 класс. М.: Просвещение, 2013

5. Рудницкая 2 кл. Тесты по математике (к учеб. Моро) (Экзамен, 2013)

6. Контрольно-измерительные материалы 2 класс. Математика. Ситникова. М.: Вако 2013

*№ урока 33 Контрольная работа № 1по теме: «Нумерация».*

**1 вариант**

1. Реши задачу.

На стоянке такси стояло 12 автомобилей. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?

2. Найди значения выражений.

6+7-9= 15-(3+5)=

10+3-4= 8+(12-5)=

18-10+5= 9+(13-7)=

3. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10см.

4. Из чисел: 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88- выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

**2 вариант**

1. Реши задачу.

Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы?

2. Найди значения выражений.

5+8-9= 14-(2+5)=

10+5-6= 4+(16-8)=

19-10+7= 9+(18-10)=

3. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 8см.

4. Из чисел: 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60, 61 - выпиши все двузначные числа в порядке убывания.

*№ урока 52 Контрольная работа № 2 по теме: «Устное сложение и вычитание в пределах 100».*

**1 вариант**

1. Реши задачу.

Маша использовала для поделок 7 шишек, а желудей- на 5 больше. Сколько шишек и желудей использовала Маша?

2. Найди значения выражений.

50-21= 60-20= 32+8=

45-20= 29-2= 79-(30+10)=

47+2= 87+3= 54+(13-7)=

3. Сравни: 10см\*1м 56см\*6дм5см

4. Вставь вместо звёздочек знаки «+» или « - «, чтобы записи были верными:

36\*4\*8=32 23\*40\*7=70

5.\* Красный шнур на 1м длиннее зелёного и на 2м длиннее синего. Длина зелёного шнура 5м. Найдите длину синего шнура.

**2 вариант**

1. Реши задачу.

Лена очистила 13 картофелин, а её сестра на 6 картофелин меньше. Сколько картофелин очистили обе девочки?

2. Найди значения выражений.

60-23= 70-30= 46+4=

63-20= 40-9= 63-(15-8)=

56+3= 95+5= 48-(10+20)=

3. Сравни: 10дм\*1м 89см\*9дм8см

4. Вставь вместо звёздочек знаки «+» или «-«, чтобы записи были верными: 23\*7\*5=25 18\*50\*8=60

5.\* На вешалке висят головные уборы: шляп на 1 больше, чем шапок, а шапок на 1 больше, чем беретов. Шляп 8. Сколько шапок и сколько беретов

*№ урока 110 Контрольная работа № 8 по теме: «Умножение и деление».*

**1 вариант**

1. Реши задачу. Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение произведений.

31·2= 8·5= 18·4= 10·4= 3·30= 9·1=

3. Сравни выражения.

15·4\*15+15+15+15 71 ·5\*5 ·72

7·0\*0·16 (24-21) ·9\*2 · 9

23·4\*23·2+23 84· 8-84\*84 · 9

4. Реши уравнения. 14+х=52 х-28=34

5. Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли сумму длин его сторон.

6.\* Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 1, 2, 3, 4, цифры которых стоят в возрастающем порядке.

**2 вариант**

1. Реши задачу. Сколько чашек на 3 столах, если на каждом стоит по 8 чашек?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение произведений.

15·4= 8·3= 28·2= 10·6= 3·30= 8·1=

3. Сравни выражения.

16 ·3 \*16+16+16 68 ·6 \*6 ·68

8 · 0 \*0 · 11 (39-36) ·9\* 2 · 9

39 ·4 \* 39 · 2+39 48 · 7 -48 \* 48 ·8

4. Реши уравнения. 12+х=71 х - 42=17

5. Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли сумму длин его сторон.

6.\* Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 5, 6, 7, 8, цифры которых стоят в возрастающем порядке.

*Урок №15 Входная проверочная работа*

1 вариант

1.Реши задачу: Сшили 5 платьев и 4 блузки. Сколько всего сшили вещей?

2. Вычисли:

5+2= 2+7= 6-1= 5-0=

4+3= 9+1= 8-2= 7-4=

6+0= 3+4= 1-1= 6-3=

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=».

8\*9 6-4\*8 5\*10 9+1\*10

4.\* Придумай и запиши два числа, при сложении которых в результате получается 1.

5.\* На перемене во двор из нашего класса вышли все 8 мальчиков. Всего во дворе стало 10 мальчиков. Был ли во дворе хоть один мальчик из другого класса? Из трёх ответов выбери один верный и запиши его:

А) нет; б) да; в) неизвестно.

2 вариант

1. Реши задачу: Из сада принесли 7 стаканов малины и 3 стакана смородины. Сколько стаканов ягоды принесли из сада?

2. вычисли:

6+1= 7+2= 9-3= 5-4=

9+0= 6+3= 8-2= 10-1=

4+4= 5+4= 6-0= 7-3=

3.Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=».

7\*5 4\*9 8-4\*3 5\*10-5

4.\* Придумайте и запишите два числа при сложении которых, в результате получается 0.

5. \* В ящике лежат зелёные и жёлтые груши. Не глядя, из ящика достали 2 груши. Верно ли, что взятые груши будут обязательно одного цвета? Выбери из трёх ответов один, который ты считаешь верным, и запиши его: А) да; б) нет; в) неизвестно.

*Урок № 52 Контрольная работа №3 по теме: « Устное сложение и вычитание»*

**1 вариант.**

1. Реши задачу.

В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих -на 6 больше, чем красных, а жёлтых –столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?

2. Реши примеры: 75+20= 90-3= 45-5+7=

80+11= 60-20= 83-(40+30)=

3. реши уравнение: 5+х=12

4. Найди периметр данной фигуры.

5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными. 6дм=⁭см 50мм=⁭см

6.\* Вместо звёздочек вставь знаки «+» или «-«, а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

⁭\*8<13-8 25+5=37\*⁭

**2 вариант.**

1. Реши задачу.

На новогоднюю ёлку повесили 11 шаров, сосулек – на 4 меньше, чем шаров, а шишек – столько, сколько шаров и сосулек вместе Сколько шишек повесили на ёлку?

2. Реши примеры: 54+30= 80-4= 34-4+6=

70+12= 40-10= 95-(60+20)=

3. Реши уравнение: х+7=16

4. Найди периметр данной фигуры.

5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными. 6о мм=⁭см 5м8дм=⁭дм

6.\* Вместо звёздочек вставь знаки «+» или «-«, а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

11-7<⁭\*7 68\*⁭=57+3

Урок №43 Контрольная работа №4 по теме: «Сложение и вычитание»

**1вариант.**

**1**. Реши задачу:

К празднику купили 17 кг груш, а яблок – на 7кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

2. Вычисли столбиком:

53+37= 86-35=

36+23= 80-56=

65+17= 88-81=

3. Реши уравнения: 64-х=41 30+х=67

4. Начерти один отрезок длиной1дм, а другой на 3см короче.

5. \* Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего 11, сумма третьего и второго 8. Найди эти числа.

**2вариант.**

1. Реши задачу:

Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

2. Вычисли столбиком:

26+47= 87-25=

44+36= 70-27=

69+17= 44-41=

3. Реши уравнения: Х+40=62 х-17=33

4. Начерти один отрезок длиной 1дм, а другой на 1см длиннее.

5. \* Сумма трёх чисел равна 11. Сумма первого и третьего 6, сумма третьего и второго 9. Найди эти числа.

*Урок №80 Контрольная работа №5 по теме: «Письменные приёмы вычисления в пределах100».*

**1вариант.**

1. На одной полке 65 книг, а на второй на 40 книг меньше, а на третьей столько книг, сколько на первой и второй вместе. Сколько книг на третьей полке?

2. Выполни вычисления:

72-54= 69-4= 60-4=

37+59= 46-4= 96-(34+21)=

90-84= 32+45= 34+(28-15)=

3. Сравни и поставь знак <, > или =. 65-30\*80-(40-12) 11+10+19\*10+11+12

4. Начерти такой отрезок, чтобы его длина была больше 6см, но меньше 9см.

5. Вставь пропущенные числа: 24+(⁭-86)=24 (⁭-6)+6=90 ⁭+(8-8)=9 30+44-⁭+30=60

**2вариант.**

1. В первой книге 70 страниц, во второй на 55 страниц меньше, чем в первой, а в третьей столько, сколько в первой и во второй книгах вместе. Сколько страниц в третьей книге?

2. Выполни вычисления:

57-43= 23+56= 98-63=

48+39= 44+30= 89-(29+31)=

90-8= 59-36= 34+(28-15)=

3. Сравни и поставь знак <, > или = 60-(30+7)\*58-40 20+16+12\*16+20+13

4. Начерти такой отрезок, чтобы его длина была меньше 9см, но больше 3 см.

5. Вставь пропущенные числа:63+(⁭-72)=63 (⁭-5)+5=70 ⁭+(9-9)=15 40+22-⁭+40=80

*Урок № 86 Контрольная работа №6 по теме: «Письменные приёмы вычисления в пределах100».*

**Вариант 1**

1. Реши задачу. Во дворе гуляло 7 кур и4 петуха, когда несколько птиц ушло, осталось 5. Сколько птиц ушло?

2. 28+22 46+24 87-35

35+25 49-31 66-44

3. Сравни выражения:

60 + 30 \* 72 + 8

50 - 9 \* 50 + 9

4. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

5 + … = 12 16-… = 9

… + 8 = 14 … + … = 13

5. Начерти ломаную из четырех звеньев, длинакоторой 11 см.

6\*. Вставь пропущенные цифры, чтобы записибыли верными:

…8 - 3 = 6…

2… + 2 = …9

**2 вариант**

1. Реши задачу. На клумбе распустилось 9 астр и 5 георгинов, когда распустилось еще несколько цветов, их всего стало 20. Сколько цветов еще распустилось?

2. 33+27 25+35 49-26

18+12 41+19 67-22

3. Сравни выражения:

80 + 10\*74 + 6

30 - 4 \* 30 + 4

4. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

6 + … = 14 15-… = 9

… + 9 = 16 … + … = 11

5. Начерти ломаную из трех звеньев, длина которой 13 см.

6\*. Вставь пропущенные числа, чтобы записи были верными:

…9 - 5 = 3…

4… + 7 = …8

*Урок №103 Контрольная работа № 7 по теме «Связь между компонентами действий умножение и деление»*

**1 вариант**

1.Сделай к задаче схематический рисунок и реши ее умножением

В букете 5 роз. Сколько роз в трех таких букетах?

2.Вычисли, заменив умножение сложением.

2\*6 32\*3 5\*5

3.Сравни и поставь знак <, > или =.

7\*6…7+7+7+7+7

3+3+3+3+3+3+3…3\*7

0\*12…0+12

1+3…1\*3

4. Начерти такой отрезок, чтобы его длина была больше 6 см, но меньше 9 см.

5. Вставь пропущенные числа:

24 + (□ - 86) = 24 (□ - 6) + 6 = 90

□ + (8 - 8) = 9 30 + 44 - □ + 30 = 60

1. **вариант**

1.Сделай к задаче схематический рисунок и реши ее умножением

В коробке 6 карандашей. Сколько карандашей в трех таких коробках?

1. 2. Вычисли, заменив умножение сложением.

3\*6 12\*4

3. Сравни и поставь знак <, > или =.

5+5+5…5\*4

6\*7…6+6+6+6+6

1+65…1\*65

9-0…0\*9

4. Начерти такой отрезок, чтобы его длина была меньше 9 см, но больше 3 см.

5. Вставь пропущенные числа: 63 + (□ - 72) = 63 (□ - 5) + 5 = 70 □ + (9-9)=15 40 + 22-0+40 = 8

*Урок № 110 Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление»*

**1 вариант**

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

2. Реши примеры:

7·2= 9·3= 27 ׃ 3=

3·6= 2·8= 16 ׃ 2=

3.Реши уравнения: 6·х=12 х ׃ 3=8

4.\* Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?

9 ⁭ 7=9 ⁭ 6 ⁭ 9

5 ⁭ 8=5 ⁭ 7 ⁭ 5

5. Начерти прямоугольник, у которого ширина 2см, а длина на 3см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

**2 вариант**

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?

2. Реши примеры:

3·8= 7·3= 21 ׃ 3=

9·2= 2·6= 12 ׃ 2=

3.Реши уравнения: 9·х=18 х ׃ 4=3

4.\* Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?

8 ⁭ 4=8 ⁭ 5 ⁭ 8 6 ⁭ 7=6 ⁭ 8 ⁭ 6

5. Начерти прямоугольник, у которого длина 6см, а ширина на 3см короче. Найди периметр этого прямоугольника.

**10. Материально-техническое обеспечение**

1. Т.В.Смолеусова. Опорные таблицы по математике.
2. Таблицы по математике (комплект из 36 шт.)
3. Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, С.П. Максимова.
4. Презентации:

-Устный счет для 2 класса

- Табличное умножение и деление на 2,3,4.

-Периметр

-Решаем задачи (2класс)

- Геометрия для малышей

-Меры длины

1. Магнитная доска.
2. Компьютер
3. Мультимедийный проектор
4. Интерактивная доска
5. Набор предметных картинок
6. Демонстрационная оцифрованная линейка.
7. Демонстрационный чертёжный треугольник.