**Задание для дистанционного обучение для обучающихся 2 класса МКОУ-ООШ с. Киргишаны.**

**Русский язык**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема урока** | **Домашнее задание** |
| **30 марта** | Единственное и множественное число имён прилагательных. | с. 92 выучить правило, у. 159 (задание –третья точка) |
| **31 марта** | Изменение имён прилагательных по числам. | с. 92 повторить правило, у. 162  |
| **1 апреля** | Что такое текст – описание? | с. 96 выучить правило, у. 167 |
| **2 апреля** | Что такое местоимение? | с.101 выучить правило, у. 173 |

**Литературное чтение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема урока** | **Домашнее задание** |
| **30 марта** | Женский день. И. Бунин. «Матери», А. Плещеев «В бурю». | с. 116 – 118 выразительное чтение. |
| **31 марта** | Е. Благинина «Посидим в тишине», Э. Мошковская «Я маму мою обидел…» | с. 119 – 121 выразительное чтение. |
| **1 апреля** | День Победы. С. Васильев «Я помню, ранило берёзу…» | с. 122 выразительное чтение. Какова главная мысль произведения? |
|  |  |  |

**Математика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема урока** | **Домашнее задание** |
| **30 марта** | Связь между компонентами и результатом умножения. | с. 72 прочитать и выучить правило, № 1, № 2, № 3. |
| **31 марта** | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | с. 73 № 1, № 2, № 4. |
| **1 апреля** | Приёмы умножения и деления на 10. | с. 74 выучить правило, № 1, № 2, № 3. |
| **2 апреля** | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | с. 75 № 2, № 3, № 5. |

**Окружающий мир**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема урока** | **Домашнее задание** |
| **31 марта** | Формы земной поверхности. | с. 78 – 81 прочитать, ответить на вопросы. |
| **2 апреля** | Водные богатства. | с. 82 – 85 прочитать, ответить на вопросы. |

**Изобразительное искусство**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема урока** | **Домашнее задание** |
| **30 марта** | Теплые и холодные цвета. Борьба тёплого и холодного. | Нарисовать перо Жар-птицы. |

**Музыка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема урока** | **Домашнее задание** |
| **3 апреля**  | Картинки с выставки. Музыкальное впечатление. | Выучить песню «Дождливый денек» |

**Технология**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема урока** | **Домашнее задание** |
| **2 апреля** | Оригами «Птица счастья». | Сделать оригами «Птица счастья». |

**Литературное чтение на родном языке**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема урока** | **Домашнее задание** |
| **1 апреля** | Произведения о ребятах – сверстниках.  |  Прочитать рассказ М. Зощенко «Самое главное»  |

**Родной язык**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема урока** | **Домашнее задание** |
| **3 апреля** | Фразеологизмы.  | Записать 2 – 3 фразеологизма, которыми часто пользуются в вашей семье, написать их значение. |

**Песня «Дождливый денек»**

1 куплет:

Прохудилось небо, дождик льёт весь день.

Стал трухлявым, мокрым на поляне пень.

Припев:

Дождливый денёк, дождливый денёк,

Дождик льёт весь день.

Дождливый денёк, дождливый денёк,

Стал трухлявым, мокрым пень.

2 куплет:

А в лесу, как будто, не без волшебства,

В дождевые нити сплетена листва.

3 куплет:

Под ногами скользко, всё блестит кругом.

Погуляй немножко и скорее в дом

**Михаил Зощенко «Самое главное»**

Жил на свете мальчик Андрюша Рыженький. Это был трусливый мальчик. Он всего боялся. Он боялся собак, коров, гусей, мышей, пауков и даже петухов.

Но наибольше всего он боялся чужих мальчишек.

И мама этого мальчика очень и очень грустила, что у неё такой трусливый сынок.

В одно прекрасное утро мама этого мальчика сказала ему:

— Ах, как плохо, что ты всего боишься! Только храбрые люди хорошо живут на свете. Только они побеждают врагов, тушат пожары и отважно летают на самолётах. И за это все любят храбрых людей. И все их уважают. Дарят им подарки и дают ордена и медали. А трусливых никто не любит. Над ними смеются и потешаются. И от этого у них жизнь бывает плохая, скучная и неинтересная.

Мальчик Андрюша так ответил своей маме:

— С этих пор, мама, я решил быть храбрым человеком. И с этими словами Андрюша пошёл во двор погулять. А во дворе мальчишки играли в футбол. Мальчишки эти, обыкновенно, задевали Андрюшу.

И он их боялся как огня. И всегда от них убегал. Но сегодня он не убежал. Он крикнул им:

— Эй вы, мальчишки! Сегодня я не боюсь вас! Мальчишки удивились, что Андрюша так смело им крикнул. И даже сами немножко испугались. И даже один из них — Санька Палочкин — сказал:

— Сегодня Андрюшка Рыженький что-то задумал против нас. Давайте лучше уйдём, а то нам, пожалуй, попадёт от него.

Но мальчики не ушли. Один дёрнул Андрюшу за нос. Другой сбил ему кепку с головы. Третий мальчик ткнул Андрюшу кулаком. Короче говоря — они немножко побили Андрюшу. И тот с рёвом вернулся домой.

И дома, утирая слёзы, Андрюша сказал маме:

— Мама, я сегодня был храбрый, но из этого ничего хорошего не получилось.

Мама сказала:

— Глупый мальчик. Недостаточно быть только храбрым, надо быть ещё сильным. Одной храбростью ничего нельзя сделать.

И тогда Андрюша незаметно от мамы взял бабушкину палку и с этой палкой пошёл во двор. Подумал: «Вот теперь я буду сильней, чем обычно. Теперь я разгоню мальчишек в разные стороны, если они на меня нападут».

Андрюша вышел с палкой на двор. А на дворе мальчишек уже не было.

Там гуляла чёрная собака, которой Андрюша всегда боялся.

Размахивая палкой, Андрюша сказал этой собаке: — Попробуй только залай на меня — получишь по заслугам. Узнаешь, что такое палка, когда она прогуляется по твоей голове.

Собака начала лаять и бросаться на Андрюшу. Размахивая палкой, Андрюша раза два ударил собаку по голове, но та забежала сзади и немного порвала Андрюшины штаны.

И Андрюша с рёвом побежал домой. А дома, утирая слёзы, он сказал своей маме:

— Мама, как же это так? Я сегодня был сильный и храбрый, но из этого ничего хорошего не получилось. Собака разорвала мои штаны и чуть не укусила меня.

Мама сказала:

— Ах ты, глупый мальчонка! Недостаточно быть храбрым и сильным. Надо ещё иметь смекалку. Надо думать и соображать. А ты поступил глупо. Ты размахивал палкой и этим рассердил собаку. Вот за это она и порвала твои штаны. Ты сам виноват.

Андрюша сказал своей маме: — С этих пор я буду всякий раз думать, когда что-нибудь случится.

И вот Андрюша Рыженький в третий раз вышел погулять. Но во дворе уже не было собаки. И мальчишек тоже не было.

Тогда Андрюша Рыженький вышел на улицу, чтобы посмотреть, где мальчишки.

А мальчишки купались в реке. И Андрюша стал смотреть, как они купаются.

И в этот момент один мальчишка, Санька Палочкин, захлебнулся в воде и стал кричать:

— Ой, спасите, тону!

А мальчишки испугались, что он тонет, и побежали звать взрослых, чтобы те спасли Саньку

Андрюша Рыженький крикнул Саньке:

— Погоди тонуть! Я тебя сейчас спасу.

Андрюша хотел броситься в воду, но потом подумал: «Ой, я плохо плаваю, и у меня не хватит силы спасти Саньку. Я поступлю умней: я сяду в лодку и на лодке подплыву к Саньке».

А у самого берега стояла рыбацкая лодка. Андрюша оттолкнул эту лодку от берега и сам вскочил в неё.

А в лодке лежали вёсла. Андрюша стал бить этими вёслами по воде. Но у него ничего не вышло: он не умел грести. И течение отнесло рыбацкую лодку на середину реки. И Андрюша от страха стал кричать.

А в этот момент по реке плыла другая лодка. И в этой лодке сидели люди.

Эти люди спасли Саню Палочкина. И, кроме того, эти люди догнали рыбацкую лодку, взяли её на буксир и доставили к берегу.

Андрюша пошёл домой и дома, утирая слёзы, сказал своей маме:

— Мама, я сегодня был храбрый, я хотел спасти мальчика. Я сегодня был умный, потому что не бросился в воду, а поплыл в лодке. Я сегодня был сильный, потому что оттолкнул тяжёлую лодку от берега и тяжёлыми вёслами колотил по воде. Но у меня ничего не вышло.

Мама сказала:

— Глупый мальчик! Я забыла тебе сказать самое главное. Недостаточно быть храбрым, умным и сильным. Это слишком мало. Надо ещё иметь знания. Надо уметь грести, уметь плавать, ездить верхом на лошади, летать на самолёте. Надо многое знать. Надо знать арифметику и алгебру, химию и геометрию. А для того чтобы это всё знать, надо учиться. Кто учится, тот бывает умным. А кто умный, тот должен быть храбрым. А храбрых и умных все любят, потому что они побеждают врагов, тушат пожары, спасают людей и летают на самолётах.

Андрюша сказал:

— С этих пор я буду всему учиться.

И мама сказала:

— Вот и хорошо.