МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

с. КИРГИШАНЫ

**«Утверждаю»**

Приказ №\_\_12/1\_\_ от \_01.09. 17г.\_\_\_\_\_\_\_

Директор МКОУ-ООШ с.Киргишаны

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шашмурина Л.К.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по ученому курсу «Русский язык»**

*(авторы: В.А. Илюхина «Чудо-прописи», В.П. Канакина «Русский язык»)*

**для 1 класса**

**на 2017-2018 уч. год**

УМК «Школа России»

Количество часов в год – 165 (115 ч. – обучение грамоте (письмо),

50 ч. – русский язык, 5 ч. в неделю)

Разработчик: Азанова Галина Степановна

учитель начальных классов.

I

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта Начального Общего Образования, Примерной основной образовательной программы ОУ, авторской программы В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, А.Ф.Шанько (обучение грамоте), В.П.Канакиной, в.Г.Горецкого (русский язык)*

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели:**

*познавательная цель* предполагает ознакомление учащих­ся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логи­ческого мышления учащихся;

*социокультурная цель* - изучение русского языка - включает формирование коммуникативной компетенции уча­щихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безоши­бочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, за­дачами и условиями общения;
* освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и тексты-повествования небольшого объёма;
* воспитание у учеников позитивного эмоционально-цен­ностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

*Согласно базисному (образовательному) плану образова­тельных учреждений РФ всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется в* ***1 классе 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 45 ч на русский язык после курса обучения грамоте.***

**Структура курса**

Систематический курс «Русский язык» представлен в на­чальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой. Это предполагает присталь­ное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совер­шенствования графического навыка при соблюдении гигиени­ческих требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматри­ваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без вве­дения терминологии).

**Основные содержательные линии**

Материал курса «Русский язык» представлен в примерной программе такими содержательными линиями, как:

* основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитие речи.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Важную роль в обучении русскому языку играет целена­правленная работа по развитию у младших школьников обще­учебных умений, навыков и способов деятельности:

* интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравни­вать и др.);
* познавательных (учебно-познавательных мотивов, учеб­ной самостоятельности и потребности в творческом самовыра­жении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
* организационных (организовывать сотрудничество и пла­нировать свою деятельность).

При изучении курса «Русский язык» осуществляется формирование таких общеучебных интеллектуальных умений. Как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой.

**Результаты изучения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностными** результатами изучения русского языка в на­чальной школе являются: осознание языка как основного сред­ства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что пра­вильная устная и письменная речь является показателем инди­видуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского язы­ка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источ­никах для решения учебных задач; способность ориентиро­ваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; уме­ние выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологи­ческие высказывания, письменные тексты) с учётом особен­ностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание не­обходимости ориентироваться на позицию партнёра, учиты­вать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стрем­ление к более точному выражению собственного мнения и по­зиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представ­лениями о нормах русского литературного языка (орфоэпичес­ких, лексических, грамматических) и правилах речевого эти­кета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при за­писи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравни­вать, классифицировать, характеризовать такие языковые еди­ницы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предло­жения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Содержание начального общего образования по учебному предмету**

**Виды речевой деятельности**

***Слушание.*** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, опреде­ление основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

***Говорение.*** Выбор языковых средств в соответствии с це­пями и условиями общения для эффективного решения ком­муникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, за­кончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соот­ветствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуж­дение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, изви­нение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

***Чтение.*** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение ин­формации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в ткете. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особен­ностей и структуры текста.

***Письмо.*** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к это­му виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

***Фонетика.*** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающих­ся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деле­ние слов на слоги. Определение места ударения.

***Графика.*** Различение звука и буквы: буква как знак зву­ка. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

***Чтение.*** Формирование навыка слогового чтения (ориен­тация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слого­вое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответ­ствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чте­ние слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктов­ку и при списывании.

***Письмо.*** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения ру­ки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение на­чертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложе­ний с соблюдением гигиенических норм. Овладение разбор­чивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произ­ношением. Усвоение приёмов и последовательности правиль­ного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

***Слово и предложение.*** Восприятие слова как объекта изуче­ния, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

***Орфография.*** Знакомство с правилами правописания и их применение:

* раздельное написание слов;
* обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* перенос слов по слогам без стечения согласных;
* знаки препинания в конце предложения.

***Развитие речи.*** Понимание прочитанного текста при са­мостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Со­ставление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

***Фонетика и орфоэпия.*** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных туков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, опре­деление парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных туков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёр­дый — мягкий, парный - непарный; согласный звонкий -глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударе­ние, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

***Графика.*** Различение звуков и букв. Обозначение на пись­ме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ь.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными глас­ными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их после­довательность. Использование алфавита при работе со слова­рями, справочниками, каталогами.

***Лексика.*** Понимание слова как единства звучания и зна­чения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения

С помощью толкового словаря. Представление об однозначных  
и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и анонимов.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

**Морфология.** Части речи. Деление частей речи на само­стоятельные и служебные*.* Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён су­ществительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи. Наречие. Значение и употребление в речи.Предлог. Знакомство с наиболее употребительными пред­логами.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение пред­ложений по цели высказывания: повествовательные, вопроси­тельные и побудительные; по эмоциональной окраске (инто­нации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографи­ческой зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

* сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
* сочетания **чк—чн, чт, щн;**
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Вы­ражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, нянчить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях обще­ния с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими выска­зываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Последовательность предложений в тексте.

**Особенности организации контроля по русскому языку**

Контроль за уровнем достижений учащихся 1 класса по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, контрольных списываний.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Контрольное списывание, как и диктант - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на неизученные к данному моменту правила, или такие слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, родной стране, путешествиях, ит.д. Предложения должны быть простыми по структуре, различными по цели высказывания и состоять из 2-3 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения). Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками или деформированные тесты.

**Согласно нормам СанПиН 2.4.1178-02 учащимся 1 классов оценка (отметка) не выставляется.**

**Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих I класс**

**(обучение грамоте)**

**Обучающиеся должны знать:**

Все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

**Обучающиеся должны уметь:**

* вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
* различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
* правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;
* знать способы их буквенного обозначения;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком;
* определять место ударения в слове;
* вычленять слова из предложений;
* чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
* правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
* грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;
* употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
* устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;
* знать гигиенические правила письма;
* правильно писать формы букв и соединения между ними;
* уметь прочитать слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несовпадение.

Упражнения по каллиграфии и связной речи проводятся на уроках русского языка в процессе всего программного материала.

**Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих I класс**

**(русский язык)**

**К концу 1 класса учащиеся должны уметь:**

* все буквы русского алфавита;
* пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и взрослым;
* выслушивать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддерживать разговор репликами и вопросами;
* проводить звуковой анализ слов;
* различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые звуки в слове, обозначать мягкость согласных с помощью букв (е, ё, и, ю, я) и мягкого знака, определять ударный слог в слове;
* списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в словах;
* употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения;
* писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 15-17 слов;
* самостоятельно составлять и записывать текст из 3 - 5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему;
* виды предложений по цели высказывания (без термино­логии) и эмоциональной окраске, предложения восклица­тельные и невосклицательные по интонации;
* слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
* соотношение количества звуков и букв в таких словах, как мел, мель, яма, ель;
* использования прописной буквы в именах собственных;
* написания слов с сочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — щу;
* обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
* правильного написания слов типа пень, яма;
* правописания слов с непроверяемыми орфограммам

**Материально-техническое обеспечение**

**Книгопечатная продукция**

Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. и др. Русский язык: рабочие программы. 1-4 класс. – М. Просвещение 2010

Горецкий, В. Г., Кирюшкин, В. А. Русская азбука: учебник. – М.: Просвещение, 2011.

Горецкий, В. Г., Кирюшкин, В. А. Методическое пособие по обучению грамоте и письму. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2011.

В.А. Илюхина Прописи к «Русской азбуке» .1 класс, в 4 частях. М.: Просвещение, 2010

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2011

В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2011

**Печатные пособия**

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, образцы письменных букв).

Касса букв и сочетаний.

**Технические средства обучения**

Классная доска с набором приспособлением для крепления таблиц, картинок.

Мультимедийный проектор.

Компьютер.

**Информационно-коммуникативные средства:**

Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД)

**Оборудование класса**

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с двумя тумбами.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Магнитная доска

**Календарно-тематическое планирование**

**Обучение грамоте (письмо)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Стр.**  **прописи** | **Тема урока.**  **Содержание** | **Характеристика деятельности учащихся** | **УУД** |
| **Добукварный период (17 ч.)** | | | | | |
| 1 |  | 3-4 | **Знакомство с прописью.**  **Выполнение рисунка в прописи.**  Элементы прописи (обложка, титульный лист). Первые учебные принадлежности для письма. Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Правила посадки при письме. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму. | **Отвечать**на вопросы учителя о назначении прописи.  **Ориентироваться**в первой учебной тетради.  Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте, **демонстрировать** правильное положение ручки при письме.  **Воспроизводить** с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.  **Называть** письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. | **Регулятивные действия:**  Коррекция.  Принимать учебную задачу урока.  Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выбирать наиболее эффективные.  Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные действия:**  Поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.– моделирование;  анализ, синтез; установление причинно - следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.  Использовать знаково-символические средства и применять и применять простейшие навыки письма.  Осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные действия:**  Умение слушать и слышать; участие в коллективном обсуждении проблем; постановка вопросов; уважение к другой точке зрения; умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых; формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения.  **Личностные действия:**  Чувство необходимости учения, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки- дошкольным способом.  Познавательная мотивация; интерес к новому.  Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. |
| 2 |  | 5 | **Выполнение геометрических узоров по образцу.**  Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Чередовать** элементы узоров, ориентируясь на образец.  **Осваивать** правила работы в группе |
| 3 |  | 6 | **Обведение предметов по контуру.**  Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Называть** предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), **классифицировать** их по группам. |
| 4 |  | 7 | **Знакомство с разлиновкой в прописи.**  Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Обводить** предметы по контуру, штриховать.  **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. |
| 5-6 |  | 8-9 | **Знакомство с основным алгоритмом.** | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  **Писать** наклонную прямую. **Делить** рабочую строку на 2 и 3 части по образцу.  **Писать** элементы основного алгоритма. |
| 7 |  | 10 | **Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма.** | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  **Писать** элементы основного алгоритма. |
| 8 |  | 11 | **Деление рабочей строки на 2 и 3 части и дополнительных строк на 3 части.** | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Писать** элементы основного алгоритма.  **Деление** дополнительной строки на три части. |
| 9 |  | 11 | **Нахождение и обозначение соответствующими значками мест соединений элементов в буквах и букв в словах.** | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Обозначать** значками места соединений элементов в буквах и букв в словах. |
| 10 |  | 12 | **Письмо элементов заглавных букв, схожих по написанию с элементами основного алгоритма письма –**  **буквы И.** | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Писать** элементы основного алгоритма.  **Обозначать** значками места соединений элементов в буквах и букв в словах. |
| 11 |  | 13 | **Письмо основного алгоритма письма.** | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Писать** элементы основного алгоритма.  **Обозначать** значками места соединений элементов в буквах и букв в словах. |
| 12 |  | 14-15 | **Строчная и заглавная буквы *А, а.***  Сравнение строчной и заглавной букв.  Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [а]. Заглавная буква в именах собственных. | **Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. **Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *А, а.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Писать** буквы *А, а* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Сравнивать** написанные буквы *А, а* с образцом. |
| 13 |  | 16-17 | **Строчная и заглавная буквы *О, о.***  Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [о]. Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме. | **Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. **Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма.  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Писать** буквы *О, о* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Сравнивать** написанные буквы *О, о* с образцом. |
| 14 |  | 18 | **Строчная буква *и*.**  Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений. | **Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. **Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма.  **Называть** правильно элементы буквы *и*.  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Писать** букву *и* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Сравнивать** написанную букву *и* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью.  **Приводить** примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.  **Осваивать** приёмы комментированного письма.  **Записывать** слова с буквой *и* под руководством учителя с комментированием. |
| 15 |  | 19 | **Урок 15** (с. 8)**.** **Заглавная буква *И*.**  Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. Запись с комментированием некоторых слов. Заглавная буква в именах собственных. | **Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  **Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Писать** букву *И* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Сравнивать** написанную букву *И* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью.  Правильно **записывать** имена собственные.  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования |
| 16 |  | 20-21 | **Строчная буква *ы*.**  Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ы]. Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/буквами. Комментированное письмо слов и предложений. | **Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. **Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *ы*.  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Писать** букву *ы* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Сравнивать** написанную букву *ы* с образцом.  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  **Оценивать** свою работу.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  **Записывать** слова, содержащие буквы *и, ы*, с комментированием. |
| 17 |  | 22-23 | **Строчная и заглавная буквы *У, у.***  Сравнение строчной и заглавной букв.  Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [у].. Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв. | **Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  **Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма.  **Называть** правильно элементы буквы *У, у.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Писать** буквы *У, у* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Сравнивать** написанные буквы *У, у* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью.  **Писать** изученные ранее буквы в соответствии с образцом. |
| 18 |  | 24 | **Строчная буква *н.***  Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н’]. Письмо слогов и слов с буквой *н.* Письмо слов с комментированием. Списывание с письменного шрифта. Критерии оценивания выполненной работы. | **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчной букве.  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Писать** букву*, н* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи. | **Регулятивные действия:**  Коррекция; планирование; целеполагание; оценка; контроль.  Применять установленные правила в планировании способа решения.  Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные действия:**  Поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результата действия.  моделирование;  анализ, синтез; установление причинно - следственных связей; построение логичес-кой цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.  **Коммуникативные действия:**  Умение слушать и слышать; вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем; постановка вопросов;; уважение к другой точке зрения; умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых.  **Личностные действия:**  Осознание себя как ученика;  чувство необходимости учения, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки - дошкольным способом;  познавательная мотивация; интерес к новому; стремление к самоизменению; сформированность учебных мотивов.  Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»  Проявление положительного отношения к иному мнению.  Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.  Адекватное восприятие предложений учителя и товарищей по иправлению допущенных ошибок.  Выражение устойчивой внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 19 |  | 25 | **Заглавная буква *Н.***  Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н’]. Письмо слов с буквами *Н, н.* Списывание с письменного шрифта. Критерии оценивания выполненной работы. | **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Писать** буквы *Н, н* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Сравнивать** написанные буквы *Н, н* с образцом.  буквами, используя приём комментирования.  Правильно **записыват**ь имена собственные.  **Списывать** без ошибок с письменного шрифта.  **Работать** в парах и группах: **анализировать** работу товарищей и **оценивать** её по правилам |
| 20 |  |  | **Письмо изученных букв и соединений.**  Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Списывание предложе-ний с печатного и письменного шрифта. | **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Анализировать** предложения, данные учителем, **определять** количество слов в них, **объяснять** известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).  **Списывать** без ошибок предложения, грамотно **обозначать** границы предложения.  **Выполнять** правила работы в группе. |
| 21 |  | 26 | **Строчная буква *с.***.  Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [с], [с’]. Письмо слогов и слов с буквой *с*. Списывание с письменного шрифта. Письмо под диктовку. Правила оценивания выполненной работы. | **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Писать** букву  *с* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Сравнивать** написанные буквы *с* с образцом.  **Писать** слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок с письменного шрифта.  **Писать** под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова. |
| 22 |  | 27 | **Заглавная буква *С.***  Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [с], [с’]. Письмо слогов и слов с буквами *С, с*. Заглавная буква в именах собственных. Списывание с письменного шрифта. Письмо под диктовку. Правила оценивания выполненной работы. | **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Писать** буквы *С, с* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Сравнивать** написанные буквы *С, с* с образцом.  **Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок с письменного шрифта.  **Писать** под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова. |
| 23 |  | 28 | **Урок 21**(с. 18—19)**.** **Строчная буква *к.***.  Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [к], [к’]. Письмо слогов и слов с буквой *к.* | **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма**.**  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Писать** букву  *к* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную согласную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой).  **Сравнивать** написанные буквы  *к* с образцом.  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. |
| 24 |  | 29 | **Заглавная буква *К.***  Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [к], [к’]. Письмо слогов и слов с буквами *К, к.* Заглавная буква в именах собственных. Списывание предложений. Границы предложения. | **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма**.**  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Писать** буквы *К, к* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную согласную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой).  **Сравнивать** написанные буквы *К, к* с образцом.  **Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  **Списывать** без ошибок с письменного шрифта. |
| 25 |  |  | **Письмо изученных букв и соединений.**  Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. | **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Обводить** по контуру изученные буквы.  **Анализировать** предложения, данные учителем, **определять** количество слов в них, **объяснять** известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).  **Списывать** без ошибок предложения, грамотно **обозначать** границы предложения.  **Составлять** текст из 2—3-х предложений, **записывать** его под руководством учителя, используя приём комментирования. |
| 26  27 |  | 30-32 | **Строчная и заглавная буквы *Т, т.***  Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т’]. Письмо слогов и слов с буквами *Т, т.* Списывание предложений с письменного шрифта. | **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Писать** буквы *Т, т* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Сравнивать** написанные буквы *Т, т* с образцом.  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  **Списывать** без ошибок с письменного шрифта.  **Грамотно** оформлять на письме вопросительное предложение.  **Правильно** интонировать при чтении вопросительное предложение. |
| 28  29  30 |  | Пропись №2  3-5 | **Строчная и заглавная буквы *Л, л.***  Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [л], [л’]. Письмо слогов и слов с буквами *Л, л.* Списывание с письменного шрифта. Правописание имён собственных. Предложения с вопросительной интонацией. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.». - | **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Писать** буквы *Л, л* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Сравнивать** написанные буквы *Л, л* с образцом.  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок с письменного шрифта.  **Грамотно** оформлять на письме вопросительное предложение. |
| 31 |  | 6-7 | **Строчная и заглавная буквы *Р, р.***  Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменный ответ на вопрос. | **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя.  **Анализировать** написанную букву.  **Сравнивать** написанную букву с образцом.  **Писать** слоги, слова, предложения.  **Списывать** с рукописного и печатного текста.  **Писать** под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.  **Соблюдать** санитарно-гигиенические нормы письма |
| 32  33 |  | 8-9 | **Строчная и заглавная буквы *В, в.***  Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменный ответ на вопрос. | **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя.  **Сравнивать** написанную букву с образцом.  **Писать** слоги, слова, предложения.  **Списывать** с рукописного и печатного текста.  **Писать** под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.  **Соблюдать** санитарно-гигиенические нормы письма |
| 34  35  36 |  | 10-12 | **Строчная и заглавная буквы *Е, е.***  Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’э], [’э]. Двойная роль буквы *е*. Обозначение буквой *е* мягкости предыдущего согласно-го на письме. Письмо слогов и слов с буквами *Е, е*. Списывание с письменного шрифта. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос. | **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Писать** буквы *Е, е* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Сравнивать** написанные буквы *Е, е* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j’э], [’э].  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Грамотно** оформлять на письме вопросительные предложения.  **Записывать** ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. |
| 37-38 |  | 13-15 | **Строчная и заглавная буквы *П, п.***  Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п’]. Письмо слогов и слов с буквами *П, п.* Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. | **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Писать** буквы *П, п* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Сравнивать** написанные буквы *П, п* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п’].  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные. |
| 39  40  41 |  | 16-18 | **Строчная и заглавная буквы *М, м.***  Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [м], [м’]. Письмо слогов и слов с буквами *М, м.*. Оформление границ предложения. Запись и интонирование вопросительных предложений. Списывание с печатного шрифта. | **Писать** буквы *М, м* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Сравнивать** написанные буквы *М, м* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м’].  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок с печатного шрифта. |
| 42  43 |  | 19-21 | **Строчная и заглавная буквы *З, з.***  Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з’]. Письмо слогов и слов с буквами *З, з.* Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. | **Обводить** элементы буквы *З* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.  **Писать** буквы *З, з* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Сравнивать** написанные буквы *З, з* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з’].  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок с печатного шрифта. |
| 44  45  46 |  | 22-24 | **Строчная и заглавная буквы *Б, б.***  Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б’]. Письмо слогов и слов с буквами *Б, б.* Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Списывание с печатного шрифта. | **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Писать** буквы *Б, б* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Сравнивать** написанные буквы *Б, б* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б’].  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. |
| 47 |  | 25 | **Письмо слов и предложение с буквой Б, б.**  Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Списывание с печатного шрифта. | **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  **Образовывать** форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель.  **Понимать** значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Грамотно** оформлять на письме все виды предложений. |
| 48 |  | 26 | **Строчная буква *д.***  Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’]. Письмо слогов и слов с буквой *д.* Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. | **Писать** букву  *д*  в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы  *д* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’].  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. |
| 49 |  | 27 | **Заглавная буква *Д.***  Письмо слогов и слов с изученными буквами. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговорками. | **Писать** букву *Д* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Сравнивать** написанную букву *Д* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’].  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. |
| 50 |  | 28 | **Строчная и заглавная буквы *Д, д.***  Письмо слогов и слов с изученными буквами. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Списывание с печатного шрифта. Работа с поговорками. | **Соблюдать** соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона.  **Писать** слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Объяснять** смысл поговорки, **записывать** поговорку без ошибок. |
| 51  52  53 |  | 29-32 | **Строчная и заглавная буквы *Я, я.***  Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а]. Письмо слогов и слов с буквами *Я, я.* Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Оформление границ предложения. Обозначение буквами *а—я* твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме. | **Писать** буквы *Я, я* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Сравнивать** написанные буквы *Я, я* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а].  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  О**бозначать** на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *я — а*. |
| 54  55  56 |  | пропись №3  3-5 | **Строчная и заглавная буквы *Г, г.***  Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г’]. Письмо слогов и слов с буквами *Г, г.* Число имени существительного.. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. | **Писать** буквы *Г, г* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Сравнивать** написанные буквы *Г, г* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г’].  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. |
| 57  58 |  | 6-8 | **Строчная и заглавная буквы *Ч*, *ч*.**  Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Характеристика звука. Правописание *ча, чу.* Письмо слогов и слов с буквой *ч*. Число имени существительного. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. | **Писать** буквы *Ч,* *ч* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанные буквы, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Сравнивать** написанную букву *Ч, ч* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’].  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  **Писать** грамотно слова с сочетаниями *ча, чу.*  **Списывать** слова и предложения с печатного шрифта.  **Толковать** смысл пословицы, **употреблять** правильно в речи. Оценивать свои достижения на уроке |
| 59  60  61 |  |  | **Буква *ь*.**  Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов с *ь*. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо слогов и слов с буквой *ь* в конце и середине слова. Вопросительные слова «кто?», «что?». Списывание с печатного шрифта. | **Писать** букву *ь* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Сравнивать** написанную букву *ь* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.  **Соотносить** количество букв и звуков в слове.  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Писать** грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. |
| 62 |  |  | **Письмо слогов и слов с изученными буквами.**  Анализ предложений. Письмо под диктовку слов с изученными буквами, 1—2 предложений. | **Писать** слоги, слова с изученными буквами под диктовку**.**  **Записывать** под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа.  **Составлять** рассказ по иллюстрации, **записывать** 2—3 предложения с комментированием.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки |
| 63  64 |  | 12-13 | **Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.***  Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Письмо слогов и слов с буквами *Ш, ш.* Списывание с печатного шрифта. Работа с пословицей. Оформление границ предложения. | **Писать** буквы *Ш, ш* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Сравнивать** написанную букву *Ш* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ш].  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Составлять** ответ на вопрос и записывать его. |
| 65  66 |  | 14-15 | **Письмо слогов и слов с изученными буквами.** **Сочетания *ча, чу, ши.***  Запись слов с *ча, чу ши* под диктовку. Анализ предложений.  Письменный ответ на вопрос.  Работа с пословицей. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы букв *И, Ш, и, ш.*  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Писать** грамотно слова с сочетаниями *ча, чу.* *ши*.  **Обозначать** правильно границы предложения. |
| 67  68 |  | 16-18 | **Строчная и заглавная буквы *Ж, ж***  ***.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Письмо слогов и слов с буквами *Ж, ж.* Правописание сочетания *жи*. Правописание имён собственных (имён людей и кличек животных). Списывание с печатного шрифта.. | **Писать** буквы *Ж, ж* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Сравнивать** написанные буквы *Ж, ж* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ж].  **Писать** слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.**  **Писать** правильно имена собственные (имена людей и клички животных).  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Писать** грамотно слова с сочетанием *жи.*  **Обозначать** правильно границы предложения. |
| 69 |  | 19 | **Строчная буква *ё*.**  Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’о], [’о]. Двойная роль йотированного *ё* в начале слова и после гласной. Письмо слогов и слов с буквой *ё*. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой *ё*. Списывание с печатного шрифта. | **Писать** букву *ё* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Сравнивать** написанную букву с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j’о].  О**бозначать** на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *ё—о.*  **Сопоставлять** количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.  **Обозначать** одной буквой *ё* звуки [j’о] в начале слова и после гласной.  **Писать** слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.**  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Обозначать** правильно границы предложения. |
| 70 |  | 20 | **Заглавная буква *Ё*.**  Сравнение строчной и заглавной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’о], [’о]. Двойная роль йотированного *ё* в начале слова и после гласной. Письмо предложений, содержащих слова с буквой *ё.* Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой *ё*. Списывание с печатного шрифта. Запись предложений, оформление границ. | **Писать** буквы *Ё, ё* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Сравнивать** написанные буквы *Ё, ё* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j’о], [’о].  **Писать** грамотно слова с сочетаниями *жи.*  **Писать** слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.**  **Списывать** с печатного и рукописного текста.  **Обозначать** правильно границы предложения. |
| 71 |  |  | **Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.**  Письмо слогов и слов с изученными буквами.. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Списывание с печатного и письменного шрифта. | **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения.  **Называть** правильно элементы изученных букв.  **Писать** каллиграфически правильно изученные буквы, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Писать** под диктовку предложение после предварительного разбора**.**  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Обозначать** правильно границы предложения. |
| 72  73 |  | 21-22 | **Строчная и заглавная буквы *Й, й.***  Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [j’]. Письмо слогов и слов с буквой *й*. Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. | **Писать** буквы *Й, й* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Сравнивать** написанные буквы *Й, й* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [j’].  **Писать** слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.**  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Называть** признаки предмета, **характеризовать** предмет с помощью прилагательных. |
| 74  75 |  | 23-24 | **Строчная и заглавная буквы *Х, х.***  Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х’]. Письмо слогов и слов с буквами *Х, х.* Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Слова, противоположные по смыслу. Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово. Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложений, оформление границ. | **Писать** буквы *Х, х* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Сравнивать** написанные буквы *Х, х* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х’].  Грамотно **обозначать** буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, **подбирать** проверочное слово, **обосновывать** выбор буквы согласного.  **Писать** слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.**  **Составлять** предложения из слов, содержащих новые буквы *Х, х.*  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Называть** признаки предмета, **характеризовать** предметы с помощью прилагательных.  **Подбирать** антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи. |
| 76  77 |  | 25-26 | **Письмо слов и предложений с буквой Х, х.**  Письмо слогов и слов с буквами *Х, х.* Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Слова, противоположные по смыслу.  Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицей. | **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения.  **Называть** правильно элементы изученных букв.  **Писать** каллиграфически правильно изученные буквы, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Называть** признаки предмета, **характеризовать** предметы с помощью прилагательных.  **Подбирать** антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи. |
| 78  79 |  | 27-28 | **Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.***  Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’у], [’у]. Письмо слогов и слов с буквами *Ю, ю.* Звуки-смысло-различители (*лук* — *люк*). Правописание имён собственных (имена людей). Личные местоимения *я — они*. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос | **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения.  **Писать** буквы *Ю, ю* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Сравнивать** написанные буквы *Ю, ю* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j’у], [’у].  Грамотно **обозначать** буквой *ю* на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой *у* — твёрдость предыдущего согласного.  Грамотно **писать** имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Составлять** ответ на вопрос и записывать его. |
| 80 |  |  | **Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.**  Письмо слогов и слов с изученными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта. | **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения.  **Называть** правильно элементы изученных букв.  **Писать** каллиграфически правильно изученные буквы, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Писать** под диктовку предложение после предварительного разбора**.**  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Обозначать** правильно границы предложения. |
| 81-82 |  | 29-31 | **Строчная и заглавная буквы *Ц, ц***  ***.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Характеристика звука [ц]. Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц.* Слова, обозначающие один предмет и много предметов (единственное и множественное число существительных). Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложений, оформление границ. | **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения.  **Писать** буквы *Ц, ц* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Сравнивать** написанные буквы *Ц, ц* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], **характеризовать** его, указывая на его постоянный признак — твёрдость.  **Писать** слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.**  **Составлять** предложения из слов, содержащих новые буквы *Ц, ц.*  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Обозначать** правильно границы предложения. |
| 83  84 |  | 3-4 | **Строчная и заглавная буквы *Э, э.***  Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Письмо слогов и слов с буквами *Э, э.* Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа над деформированным предложением. | **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку.  **Писать** буквы *Э, э* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Сравнивать** написанные буквы *Э, э* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [э].  **Записывать** с заглавной буквы имена собственные.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Самостоятельно** придумывать мужские имена, **записывать** их в строке прописи. |
| 85 |  | 5 | **Письмо слогов и слов с буквами *Э, э* другими изученными буквами.**  Письмо элементов изученных букв. Письмо букв *Э, э*и других изученных букв. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами.. Списывание с печатного и письменного шрифта. | **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку.  **Писать** буквы *Э, э*в соответствии с образцом, каллиграфически правильно **писать** изученные буквы.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Обозначать** правильно границы предложения. |
| 86 |  | 6 | **Строчная буква *щ*.**  Сравнение печатной и письменной букв.. Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’]. Соотношение звучания и написания слогов *ща, щу.* Письмо слогов и слов с буквой *щ*. Правописание сочетаний *ща, щу.* Списывание с печатного и письменного шрифта. | **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку их выполнения.  **Писать** букву *щ* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Сравнивать** написанную букву *щ* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], **характеризовать** его, указывая на его постоянный признак — мягкость.  **Соотносить** звучание и написание сочетаний *ща, щу*, **объяснять** их написание.  **Записывать** правильно слова с сочетаниями *ща, щу.*  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Обозначать** правильно границы предложения. |
| 87 |  | 7 | **Заглавная буква *Щ*.**  Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’]. Соотношение звучания и написания слогов *ща, щу.* Правописание сочетаний *ща, щу.* Письмо слогов и слов с буквами *Щ, щ.* Списывание текста с образца. Восстановление деформированного предложения. | **Писать** букву *Щ* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Сравнивать** написанную букву *Щ* с образцом.  **Соотносить** звучание и написание сочетаний *ща, щу,* **объяснять** их написание.  **Записывать** правильно слова с сочетаниями *ща, щу.*  **Списывать** без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Дополнять** предложение словом в соответствии со смыслом предложения. |
| 88 |  | 8-9 | **Письмо слогов и слов с буквами *Щ, щ* и другими изученными буквами.**  Письмо элементов изученных букв.. Письмо букв *Щ, щ* и других изученных букв. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта. | **Писать** буквы *Ц, ц* в соответствии с образцом, каллиграфически правильно **писать** изученные буквы.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Выполнять** правила работы в паре. |
| 89  90  91 |  | 10-11 | **Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.***  Сравнение строчной и заглавной  букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’]. Письмо слогов и слов с буквами *Ф, ф.* Правописание имён собственных (имена людей). Составление слов с заданными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта. | **Писать** буквы *Ф, ф* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Сравнивать** написанные буквы *Ф, ф* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’].  **Записывать** с заглавной буквы имена собственные.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Записывать** под диктовку предложения после предварительного разбора.  **Обозначать** правильно границы предложения. |
| 92  93 |  | 12-13 | **Строчные буквы *ь, ъ.***  Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов, пишущихся с *ь* и *ъ*. Письмо слов с буквами *ь*, *ъ*. Функция букв *ь*, *ъ*. Списывание с письменного шрифта. Запись предложений с комментированием. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов | **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку.  **Писать** буквы *ь, ъ* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Сравнивать** написанные буквы *ь, ъ* с образцом.  **Записывать** предложения, содержащие слова с буквами *ь, ъ,* с комментированием.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Писать** под диктовку изученные буквы, слоги, слова |
| 94 |  |  | ***Р.р.* Работа с деформированным текстом.**  Развитие умения находить начало и конец предложения, составлять из предложений текст. | **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку.  **Приобретать** опыт в различении устной и письменной речи.  **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку.  **Называть** правильно элементы букв.  **Писать** буквы в соответствии с образцом, каллиграфически правильно **писать** изученные буквы.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Соотносить** звучание и написание слогов-слияний со звуками правильно **записывать** слова следуя образцу.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Использовать** слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему.  **Записывать** текст из 4—6 предложений по опорным словами.  **Выполнять** правила работы в паре.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Выделять** предложения из речи.  **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выбирать** знак препинания в конце предложения.  **Соблюдать** в устной речи интонацию конца предложения.  **Сравнивать** схемы предложений, **соотносить** схему и предложение.  **Приобретать** опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.  **Классифицировать** и **объединять** слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.  **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. | **Регулятивные действия:**  Формулировать и удерживать учебную задачу, применять поставленные правила.  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.  Составлять план и последовательность действий.  **Познавательные действия:**  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и  результата действия.  моделирование; преобразование модели.  анализ, синтез; установление причинно - следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, подведение под понятие; выведение следствия.  Использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  Ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебниках.  Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные действия:**  Умение слушать и слышать; вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем; постановка вопросов; уважение к другой точке зрения; умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых, познавательная мотивация; интерес к новому.  Определять общую цель и пути её достижения, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.  Осуществлять анализ информации.  Концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений; строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других.  Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.  **Личностные действия:**  Положительное отношение к школе;  осознание себя как ученика;  чувство необходимости учения, стремление к самоизменению, к познанию нового,  сформированность учебных мотивов.  Навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.  Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения; проявление активности во взаимодействии для решения задач. |
| 95 |  |  | **Работа над ошибками. Закрепление изученного.** |
| 96 |  |  | **Слова, отвечающие на вопросы *Кто? Что?***  Формирование умения различать слова, отвечающие на вопрос Что? Кто?; |
| 97 |  |  | **Слова, отвечающие на вопросы *Кто? Что?***  Формирование умения различать слова, отвечающие на вопрос Что? Кто?; |
| 98 |  |  | **Слова, отвечающие на вопросы *Что делать? Что сделать?***  Формирование умения различать слова, отвечающие на вопрос Что делать? Что сделать? |
| 99 |  |  | **Слова, отвечающие на вопросы *Что делать? Что сделать?***  Формирование умения различать слова, отвечающие на вопрос Что делать? Что сделать? |
| 100 |  |  | **Слова, отвечающие на вопросы *Какой? Какая? Какое? Какие?***  Формирование умения различать слова, отвечающие на вопрос Какой? Какая? Какое? Какие? |
| 101 |  |  | **Слова, отвечающие на вопросы *Какой? Какая? Какое? Какие?***  Формирование умения различать слова, отвечающие на вопрос Какой? Какая? Какое? Какие? |
| 102 |  |  | **Безударные гласные в корне слов.**  Формирование навыков правописание безударных гласных в корне слова, умения подбирать проверочные слова, выработка навыков грамотного письма. |
| 103 |  |  | **Безударные гласные в корне слова.**  Формирование навыков правописание безударных гласных в корне слова, умения подбирать проверочные слова, выработка навыков грамотного письма. |
| 104 |  |  | **Звонкие и глухие согласные в конце слова.**  Формирование умения проверять написание парных согласных на конце слова, учить применять знания грамотного письма в самостоятельной работе. |
| 105 |  |  | **Звонкие и глухие согласные в конце слова.**  Формирование умения проверять написание парных согласных на конце слова, учить применять знания грамотного письма в самостоятельной работе. |
| 106 |  |  | **Заглавная буква в словах.**  Закрепление знаний о написании имен собственных с заглавной буквы. |
| 107 |  |  | **Проверочный диктант.**  Проверка знаний уч-ся по оформлению предложений на письме, умения писать слова без искажений букв и замены другими буквами. |
| 108 |  |  | **Работа над ошибками**, допущенными в диктанте.  **Основа предложения** (подлежащее и сказуемое).  ***Пропедевтика****: грамматическая основа предложения; главные* члены предложения (подлежащее и сказуемое). |
| 109 |  |  | **Основа предложения** (подлежащее и сказуемое).  ***Пропедевтика****: грамматическая основа предложения; главные* члены предложения (подлежащее и сказуемое). |
| 110 |  |  | **Правописание *ЖИ-ШИ***  Правописание сочетаний жи-ши, оформление предложений на письме, нахождение орфограмм в словах и подбор проверочных слов. |
| 111 |  |  | **Правописание *ЧА-ЩА***  Правописание сочетаний ча-ща. закрепление знаний о звуках [ч,] [щ,] (они всегда мягкие). |
| 112 |  |  | **Правописание ЧУ-ЩУ**  Правописание сочетаний чу-щу, закрепление знаний о звуках [ч,] [щ,] (они всегда мягкие), обучение навыкам словарно-орфографической работы. |
| 113 |  |  | **Правописание *ЧК, ЧН, ЩН***  Правописание сочетаний ЧК, чн. щн; формирование умения грамотно писать. |
| 114 |  |  | **Контрольное списывание.**  Формирование навыков грамотного письма, развитие внимания, памяти. |
| 115 |  |  | **Работа над ошибками. Закрепление изученного.** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Планируемые результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Упр** | **Дата** |
| **Общеучебные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **НАША РЕЧЬ – 2 ч.** | | | | | | | |
| 1 | **Наша речь.**  Язык и речь, их значение в жизни людей. | Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.* | *Коммуникативные:*  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи *Регулятивные:*  оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»  *Познавательные:*  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | Проявлять уважение к языкам других народов. | Знакомство с учеб-ником. Знакомство с видами речи.  Различение устной и письменной речи.  Построение высказываний о значении языка и речи. \*Слова с непроверяемым написанием*: язык, русский язык* | 1 - 2 |  |
| 2 | **Устная и письменная речь.**  Русский язык — родной язык русского народа. | 3-5 |  |
| **ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ – 3 ч.** | | | | | | | |
| 3 | **Текст и предложение** (общее представление) | Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме.* | *Коммуникативные:*  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.  *Регулятивные:*  оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику.  *Познавательные:*  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | Установление смы-словой связи меж-ду предложениями в тексте. Выбор подходящего заголовка. | 1 – 3 |  |
| 4 | **Предложение.**  Предложение как группа слов, выражающая закончен-ную мысль | Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предло  жении. | 4 – 6 |  |
| 5 | **Диалог.** | Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге. | 7 – 8, с. 16 |  |
| **СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА… - 4 ч.** | | | | | | | |
| 6 | **Роль слов в речи.**  **Р.р.** Составление текста по рисунку и опорным словам. | Учащийся научится  определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения;  различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться* *составлять текст по рисунку и опорным словам.* | *Коммуникативные:* сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи *Регулятивные:* оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  *Познавательные:* работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. | Проявлять  чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | Различать слова-  названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.  Использоватьв речи «вежливые слова».  Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, **приобретать** опыт в их различении.  **Наблюдать** над этимологией слов *пенал, здравствуйте, благодарю.* | 1 - 5 |  |
| 7 | **Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.**  Классификация и объединение слов в тематические группы | 6-10 |  |
| 8 | **Вежливые слова.**  Тематические группы слов. | 11-15 |  |
| 9 | **Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.**  Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.  \*Слова с непроверяемым написанием: *ворона, воробей, пенал, карандаш.* | 16-19  СЛ |  |
| **СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ. – 6 Ч.** | | | | | | | |
| 10 | **Слог как минимальная произносительная единица** (общее представление).  Слово и слог**.** | Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться*  *находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом***;** *составлять слова из слогов.* | *Коммуникативные:* сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи  *Регулятивные:* оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  *Познавательные:* работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный  интерес к новому знанию. | **Наблюдать** над слоговой структурой различных слов.  **Анализировать** модели слов, **сопоставлять** их по количеству слогов и **находить** слова по данным моделям. | 1 – 4 |  |
| 11 | **Деление слов на слоги.**  \*Слова с непроверяемым написанием: *лисица.* | 5 – 7 |  |
|  |  | **Классифицировать** слова по количеству в них слогов.  **Самостоятельно** подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. |  |  |
| 12 | **Перенос слов.**    Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки*.  **Р.р.** Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. | Учащийся научитсяпереносить слова по слогам.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться**находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.* | **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую.  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую.  **Создание** сравнительных образов. | 1 – 3 |  |
| 13 | **Перенос слов.**  Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки*. | 4 - 5 |  |
| 14 | **Ударение (общее представление).**  Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения.  Слогоударные модели слов. | Учащийся научитсяопределять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове;  различать ударные и безударные слоги.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться**составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.* | **Наблюдать** изменение значения слова в зависимости от ударения (*з****а****мок и зам****о****к*).  **Составлять** простейшие слогоударные модели слов.  **Произносить** и **оценивать** слова в соответствии с нормами литературного произношения. | 1 – 6 |  |
| 15 | **Ударные и безударные слоги.**  Зависимость значения слова от ударения.  Знакомство с орфоэпическим словарём. \*Слова с непроверяемым написанием: *сорока, собака.*  **Р.р.** Коллективное составление содержания основной части сказки. | 7 - 11 |  |
| **ЗВУКИ И БУКВЫ – 35 Ч.** | | | | | | | |
| 16 | **Звуки и буквы.**    Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться**наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки**природы.* | Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.  Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;  - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;  - использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;  **-** работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;  - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;  **-** *работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке*. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | **Наблюдать** над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.  **Распознавать** условные обозначения звуков речи.  **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова. | 1 – 4 |  |
| 17 | **Звуки и буквы.**  Условные звуковые обозначения слов.  \*Слова с непроверяемым написанием: *пальто, весело. Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | 5 - 10 |  |
| 18 | **Русский алфавит, или Азбука.**    Значение алфавита. | Учащийся научится правильно называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться**применять знание алфавита при пользовании словарями.* | **Высказываться** о значимости изучения алфавита.  **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. | 1 – 6 |  |
| 19 | **Русский алфавит, или Азбука.**  Использование алфавита при работе со словарями.  \*Слова с непроверяемым написанием: *хорошо, учитель, ученик, ученица.* | 7 – 12 |  |
| 20 | **Гласные звуки и буквы.**  Буквы, обозначающие гласные звуки.  Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон*—*сын*). | Учащийся научитсяразличать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность*  *научиться составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».* | **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клён, ёлка, мяч, маяк*.  **Объяснять** причины расхождения количества звуков  и букв в слове.  **Наблюдать** над способами пополнения словарного запаса русского языка. | 1 – 5 |  |
| 21 | **Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.** | 6 – 8 |  |
| 22 | **Гласные звуки**  **Слова с буквой э.**  Слово с непроверяемым написанием: *деревня.*  **Р.р.** Составление развёрнутого ответа на вопрос. | 9 – 10 |  |
| 23 | **Обозначение ударного гласного буквой на письме.**  Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. | Учащийся научитсяразличать проверочное и проверяемое слова;определятьс опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность**научиться**состав-лять устный рассказ по рисунку и опорным словам*. | **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. **Запоминать** написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. **Знакомиться** с памяткой: **«**Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».  **Писать** двусложные слова с безударным гласным и **объяснять**  их правописание. | 1 - 3 |  |
| 24 | **Особенности проверяемых и проверочных слов.**  Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. | 4-8 |  |
| 25 | **Правописание гласных в ударных и безударных слогах.**  Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). | 9-12 |  |
| 26 | **Правописание гласных в ударных и безударных слогах.**  Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*в****о****рона, с****о****рока* и др.).  Работа с орфографи-ческим словарём.  Слова с  непроверяемым написанием: *заяц, петух, корова, молоко.* | 13-16 |  |
| 27 | **Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.** | 17-20 |  |
| 28 | **Согласные звуки и буквы.**  Буквы, обозначающие согласные звуки.  Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (***т****очка —* ***б****очка*). | Учащийся научитсяразличать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й. | **Наблюдать** над образованием согласных звуков и **правильно** их **произносить**.  **Определять** согласный звук в слове и вне слова.  **Дифференцировать** гласные и согласные звуки.  **Определять** «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. | 1 – 4 |  |
| 29 | **Слова с удвоенными согласными.** | **Наблюдать** над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (*ван-на, кас-са*). | 5-8 |  |
| 30 | **Слова с буквами И и Й.**  Слова со звуком [й’] и  буквой «и краткое».  \*Слова с непроверяемым написанием: *класс, классный, дежурный.* | **Различать** согласный звук [й’] и гласный звук [и].  **Составлять** слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’].  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (*май-ка*).  **Накапливать** опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (*чай-ка*) и с удвоенными согласными (*ван-на*). | 1 - 6 |  |
| 31 | **Твёрдые и мягкие согласные звуки.**    Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. | Учащийся научитсяразличать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. | Проявлять на основе содержания текстов учебникагражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире. | **Дифференцировать** согласные звуки и буквы, обознача-ющие твёрдые и мягкие согласные звуки. **Распознавать** модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’].  **Определять** «работу» букв **и, е, ё, ю, ь** после согласных в слове. | 1 - 4 |  |
| 32 | **Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.**  Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. | 5 – 7 |  |
| 33 | **Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.**  Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь.**  \*Слово с непроверяемым написанием: *ребята* | 8 - 10 |  |
| 34 | **Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.**  Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | Учащийся научится объяснять причины расхождения звуков и  букв в этих словах; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность**научиться**восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.* | Иметь нравственные представления о  взаимопомощи, качествах и свойствах личности.Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика.  Осознаватьна основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка,  Проявлять бережное отношение к природе и всему живому на земле. | **Соотносить** количество звуков и букв в таких  словах, как *конь, день, деньки*. **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (*ь*).  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (*ь*) в середине слова.  **Накапливать** опыт в переносе слов с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*). | 1 - 4 |  |
| 35 | **Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.**  Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | 5 – 8 |  |
| 36 | **Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.**  **Р.р***.* Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 9-10 |  |
| 37 | **Звонкие и глухие согласные звуки.**  Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.  Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. | Учащийся научится определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звукиподбирать проверочное слово путём изменения формы слова (*ду****б*** *— ду****б****ы, сне****г*** *— сне****г****а*); писатьдвусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, **объяснять** их правописание. | **Различать** в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.  **Проводить** лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. **Дифференцировать** звонкие и глухие согласные звуки. Знакомство с | 1 – 3 |  |
| 38 | **Парные звонкие и глухие согласные звуки.**  Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. | *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность**научиться**определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.* |  | происхождением слова *тетрадь*. **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.  **Соотносить** произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.  **Находить** в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова. | 4-6 |  |
| 39 | **Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.**  Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).  \*Слова с непроверяемым написанием: *тетрадь, медведь.* | 8-11 |  |
| 40 | **Правописание парных согласных звуков на конце слов.** | 12-15 |  |
| 41 | **Правописание парных согласных звуков на конце слов.**  **Р.р.** Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки). | 16-19 |  |
| 42 | **Шипящие согласные звуки.**  Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых **ш, ж**; непарных мягких **ч, щ.**  \*Слова с непроверяемым написанием: *работа (работать).*  **Проект «Скороговорки».** Составление сборника  «Весёлые скороговорки». | Учащийся научитсяразличать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.  *Учащийся в совместной деятельности со сверс-тниками и взрослыми научится создавать собственный инфор-мационный объект,*  *участвовать в презентации проекта* | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный  интерес к новому знанию. | **Дифференцировать** непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.  Правильно **произ-носить** шипящие согласные звуки.  Знакомство с происхождением названий *шипящие звуки,* с этимологи-ей  слова *карандаш.* | 1-6 |  |
|  |
| 43  44 | **Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.**  Правило правописания сочетаний **чк, чн, чт, нч.**  \*Слово с непроверяемым написанием: *девочка.*  *Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | Учащийся научитсянаходить в словах сочетания **чк, чн, чт**, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писатьслова с сочетаниями **чк, чн, чт**.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность**научиться**наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.* | **Произносить** слова с сочетаниями **чн, чт** (*чтобы, скучно* и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово. | 1 –5,  6-10 |  |
| 45 | **Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.**  Правило правописания сочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу.**  \*Слово с непроверяемым написанием: *машина.* | Учащийся научится писать сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в словах. | **Соотносить** произ-ношение ударных гласных в сочета-ниях **жи—ши, ча—ща, чу—щу** и их обозначение буквами. **Находить** в словах сочетания, **подбирать** приме-ры слов с такими сочетаниями.  **Писать** слова с сочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу**. | 1 –6 |  |
| 46 | **Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.** | 7-13 |  |
| 47 | **Заглавная буква в словах.**  Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). | Учащийся научитсяписать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание,использоватьв общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность**научиться**находить информацию о названии своего города; участвовать в презентации проекта*. | Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. | 1 – 6 |  |
| 48 | **Контрольный диктант.** |  |  |  |
| 49 | **Заглавная буква в словах.** | Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.  Правила вежливого обращения.  Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. | 7-12 |  |
| 50 | **Проект** «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).  **Повторение** | Учащийся научится применять изученные правила при списывании и записи под диктовку; оценивать уровень достижений | Списывать текст, содержащий изученные правила, объяснять изученные орфограммы | 1 – 6  с.  129 |  |